

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI SMP NEGERI 3 KALASAN

TAHUN AJARAN 2015/2016

Sidokerto, Purwomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

10 Agustus – 12 September 2015



Disusun Oleh :

Ryan Adi Cahyo Kuncoro

NIM. 12601244123

JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 3
Kalasan Tahun Ajaran 2015/2016.

Nama : Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM : 12601244123
Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

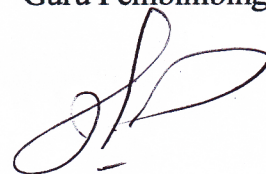
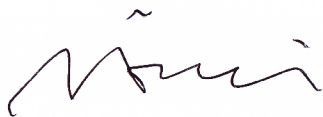
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 3 Kalasan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Dr. Sri Winarni M.Pd

Drs. Hadi Purnama

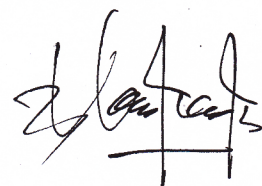
NIP. 19700205 199403 2 001

NIP. 19650101 199803 1 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Koordinator PPL,



Mon. Tarom, S.Pd

Sri Widiastuti S.Pd

NIP. 19620610 198412 1 006

NIP. 19630206 198703 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan PPL UNY 2015 dan menyelesaikan penulisan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan.

Laporan hasil PPL ini meliputi semua kegiatan dan observasi. Selain itu, laporan ini juga memuat masalah-masalah yang dihadapi selama PPL berlangsung. Penulisan laporan adalah tugas individu yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa peserta PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penulisan laporan ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, baik yang berupa bantuan moral maupun material. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya, yang senantiasa memberikan dukungan moral dan materi.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A rektor UNY yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan kegiatan PPL.
3. Pihak UPPL yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya.
4. Bapak Moh. Tarom S.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kalasan.
5. Ibu Dr. Sri winarni M.Pd dosen pembimbing PPL atas segala ilmu yang telah diberikan walaupun singkat tetapi sangat bermanfaat dalam melaksanakan kegiatan PPL, serta masukan-masukannya yang membangun.
6. Bapak Drs Hadi Purnama dan Bapak Surono guru pembimbing PPL
7. Ibu Sri widiastuti S.Pd, koordinator PPL sekolah yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 3 Kalasan yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL dan senantiasa menunjukkan sikap apresiatif terhadap Mahasiswa PPL.
9. Seluruh peserta didik SMP Negeri 3 Kalasan yang saya sayangi.
10. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 3 Kalasan tercinta.
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Laporan ini sebagai bukti bahwa penulis telah selesai melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Namun, penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan di laporan ini, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang dapat bermanfaat bagi semua pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya, amin.

Yogyakarta, 12 September 2015
Penyusun,

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, flowing letters that appear to be 'Ryan' followed by a more complex set of strokes for the surname.

Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM. 12601244123

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| ABSTRAK | vi |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran) | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 6 |
| BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 8 |
| B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri) | 9 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... | 13 |
| BAB III : PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 19 |
| B. Saran..... | 19 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 21 |
| LAMPIRAN | 22 |

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 3 KALASAN

Oleh:
Ryan Adi Cahyo Kuncoro
12601244123

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di SMP N 3 Kalasan sejak 10 Agustus – 12 September 2015. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi tenaga yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Tujuan yang lain adalah memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pengembangan lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Pelaksanaan kegiatan PPL bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL yang dilaksanakan di kampus UNY sebelum penerjunan ke lapangan, observasi dan persiapan sebelum mengajar. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi melakukan persiapan mengajar baik materi, media maupun mental, memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses belajar mengajar, membuat hasil analisis ulangan harian dan program remedial bagi peserta didik yang memperoleh nilai ulangan hariannya dibawah KKM. Setelah pelaksanaan peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.

Secara umum, program kerja PPL di sekolah tersebut dapat terlaksana dengan lancar. Kendala dalam melaksanakan suatu program merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, program yang masih memerlukan tindak lanjut dapat dilaksanakan oleh peserta PPL periode berikutnya.

Kata Kunci: PPL, Program PPL, Observasi, Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMP N 3 Kalasan berlokasi di dusun Sidokerto desa Purwomartani kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar dan mengajar yang terdapat di SMP N 3 Kalasan antara lain: fasilitas olah raga, perpustakaan, UKS, dan laboratorium.

Selain itu, untuk lebih mengasah bakat dan kemampuan peserta didik, di sekolah ini diadakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: Bulutangkis, Basket, Pramuka, Bola Volley, Paduan Suara, Seni Tari, KIR. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2014, maka diperoleh analisis situasi SMP N 3 Kalasan sebagai berikut

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

SMP N 3 Kalasan memiliki 12 ruangan, yaitu sebagai berikut :

- Kelas VII terdiri dari 4 Kelas
- Kelas VIII terdiri dari 4 Kelas
- Kelas IX terdiri dari 4 Kelas

Ruang kelas di SMP N 3 Kalasan memiliki fasilitas meja belajar dan kursi yang terbuat dari kayu, white board, speaker, wastafel, dispenser, LCD, Proyektor, meja dan kursi guru beserta lemari untuk menyimpan buku-buku. Banyak meja dan kursi yang dicorat-corek siswa sehingga sedikit merusak keindahan fasilitas kelas dan terdapat meja dan kursi yang sisa atau rusak yang ditumpuk dibelakang.

b. Ruangan Laboratorium

Laboratorium yang ada di SMP N 3 Kalasan adalah lab Fisika, lab Biologi serta lab komputer.

▪ Laboratorium Fisika

SMP N 3 Kalasan memiliki ruangan laboratorium fisika yang cukup luas namun yang sedikit disayangkan adalah minimnya alat-alat peraga yang menunjang pembelajaran.

- **Laboratorium Biologi**

Dalam Laboratorium biologi yang ada di SMP N 3 Kalasan terdapat alat peraga yang cukup lengkap dan cukup memadai dalam menunjang kegiatan pembelajaran di sekolah.

- **Laboratorium komputer**

Dalam laboratorium komputer di sekolah ini terdapat perangkat komputer yang jumlahnya cukup banyak sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif terutama dalam hal praktek mengoperasikan komputer.

c. Ruang Kantor

- **Ruang Tata Usaha**

Ruang Tata Usaha terletak di samping Ruang Kepala Sekolah.

- **Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah terletak disamping pintu masuk disebelah ruang tata usaha.

- **Ruang Guru**

Ruang guru tidak terlalu luas, akan tetapi suasananya cukup kondusif untuk bekerja.

d. Ruang Tari/Pertemuan

Disekolah ini dilengkapi ruangan luas yang terletak di lantai dua, yang dapat dimanfaatkan sebagai ruang tari juga dapat dimanfaatkan sebagai ruang pertemuan.

e. Ruang Penunjang

- **Masjid**

Masjid yang ada di SMP N 3 Kalasan memiliki tempat yang luas dan nyaman, juga didukung fasilitas yang memadai, yang mendukung untuk melakukan ibadah seperti tersedianya banyak mukena dan Al Qur'an. Hanya saja belum terdapat cukup sandal jepit mengingat tempat wudlu sedikit agak jauh letaknya dari pintu masuk mushola.

- **Koperasi siswa**

Koperasi siswa yang ada di sekolah ini tidak hanya menyediakan barang-barang keperluan peserta didik seperti buku, pensil, bolpoint, seragam, topi, dan lain-lain namun juga menyediakan aneka makanan, snack, minuman.

- **OSIS**

Ruang Osis disekolah ini terbilang kurang memadai karena terlalu kecil dengan anggota Osis yang cukup banyak dan juga tempatnya yang tersembunyi dibelakang.

- Ruang UKS

Ruang UKS sangat representatif dan nyaman. Ruangan ini dilengkapi dengan fasilitas yang cukup lengkap, seperti: tempat tidur, tandu, obat dan peralatan lain yang mendukung untuk memberikan pertolongan pertama di sekolah.

- Lapangan

Lapangan yang dimiliki SMP N 3 Kalasan adalah lapangan basket dan lapangan voly yang sekaligus digunakan sebagai lapangan multi fungsi. Cat yang ada dilapangan sudah mulai memudar dan tidak terlihat. Terdapat juga lapangan sepakbola yang ukurannya cukup luas namun kurang terawat.

- Toilet

Toilet berjumlah 10 dan terletak tersebar di sekolah kuantitas toilet sudah memadai dan cukup terjaga kebersihannya.

- Kantin

SMP N 3 Kalasan memiliki sebuah kantin yang berada di sudut sekolah dekat dengan kamar mandi dan berada di belakang kelas. Menurut kami, kantin tersebut cukup nyaman, meskipun bangunan yang tersedia kurang luas.

- Tempat parkir

Tempat parkir siswa SMP N 3 Kalasan terletak di beberapa lokasi dimana tempat parkir tersebut dibentuk memanjang dan cukup memadai untuk meletakkan sepeda bagi siswa yang membawa sepeda karena ada pembagian tempat parkir untuk masing-masing kelas.

- Gudang

Gudang yang ada di SMP N 3 Kalasan digunakan sebagai tempat penyimpanan peralatan olahraga, bahan bangunan sisa atau yang belum terpakai, juga buku-buku yang sudah tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini.

2. Keadaan non fisik sekolah meliputi :

a. Potensi Siswa

Jumlah siswa keseluruhan SMP N 3 Kalasan adalah 384 siswa yang terdiri 12 kelas. Kelas VII berjumlah 4 kelas, kelas VIII berjumlah 4 kelas, kelas IX berjumlah 4 kelas.

b. Potensi guru

Jumlah guru di SMP N 3 Kalasan sebanyak 25 orang. 23 diantaranya merupakan Pegawai Negeri Sipil, sementara 2 diantaranya masih berstatus sebagai guru honorer.

c. Potensi Karyawan

Disekolah ini terdapat 10 orang karyawan.4 diantaranya merupakan Pegawai Negeri Sipil.Namun, 1 orang diantaranya sudah berstatus sebagai pensiunan meskipun masih tetap aktif di sekolah.

d. Ekstrakurikuler

Di sekolah ini terdapat beberapa ekstrakurikuler, antara lain: basket, bola voli, paduan suara, pramuka, tari, musik, dan KIR.

e. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.05 untuk hari senin dan rabu, pukul 07.00 sampai 12.25 hari selasa, kamis, sabtu, dan pukul 07.00 sampai pukul 11.30 WIB untuk hari jum'at. Setiap jam mata pelajaran berlangsung selama 40 menit.

Berikut tabel pembagian jam untuk hari senin dan rabu

| Pembagian jam | Pukul |
|--------------------|-------------|
| Tadarus | 07.00-07.15 |
| Jam pelajaran ke 1 | 07.15-07.55 |
| Jam pelajaran ke 2 | 07.55-08.35 |
| Jam pelajaran ke 3 | 08.35-09.15 |
| Istirahat | 09.15-09.30 |
| Jam pelajaran ke 4 | 09.30-10.10 |
| Jam pelajaran ke 5 | 10.10-10.50 |
| Jam pelajaran ke 6 | 10.50-11.30 |
| Istirahat | 11.30-11.45 |
| Jam pelajaran ke 7 | 11.45-12.25 |
| Jam pelajaran ke 8 | 12.25-13.05 |

Tabel pembagian jam untuk hari selasa, kamis dan sabtu

| Pembagian jam | Pukul |
|---------------|-------|
|---------------|-------|

| | |
|--------------------|-------------|
| Tadarus | 07.00-07.15 |
| Jam pelajaran ke 1 | 07.15-07.55 |
| Jam pelajaran ke 2 | 07.55-08.35 |
| Jam pelajaran ke 3 | 08.35-09.15 |
| Istirahat | 09.15-09.30 |
| Jam pelajaran ke 4 | 09.30-10.10 |
| Jam pelajaran ke 5 | 10.10-10.50 |
| Istirahat | 10.50-11.05 |
| Jam pelajaran ke 7 | 11.05-12.45 |
| Jam pelajaran ke 8 | 11.45-12.25 |

Selanjutnya table tabel pembagian jam untuk hari Jum’at

| Pembagian jam | Pukul |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Senam/Pend. Karakter/Pemeliharaan Lingkungan | 07.00-07.40 |
| Jam pelajaran ke 2 | 07.40-08.20 |
| Jam pelajaran ke 3 | 08.20-09.00 |
| Istirahat | 09.00-09.15 |
| Jam pelajaran ke 4 | 09.15-09.55 |
| Jam pelajaran ke 5 | 09.55-10.35 |
| Jam pelajaran ke 6 | 10.35-11.15 |

Untuk bulan puasa, jam pelajaran dikurangi tidak seperti hari biasa, namun dikurangi menjadi 30 menit setiap pelajaran.

| Pembagian jam | Pukul |
|--------------------|-------------|
| Tadarus | 07.00-07.15 |
| Jam pelajaran ke 1 | 07.15-07.45 |
| Jam pelajaran ke 2 | 07.45-08.15 |
| Jam pelajaran ke 3 | 08.15-08.45 |
| Istirahat | 08.45-09.00 |
| Jam pelajaran ke 4 | 09.00-09.30 |
| Jam pelajaran ke 5 | 09.30-10.00 |
| Jam pelajaran ke 6 | 10.00-10.30 |
| Jam pelajaran ke 7 | 10.30-11.00 |
| Jam pelajaran ke 8 | 11.00-11.30 |

f. Kondisi Pembelajaran di Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

1. Perangkat pembelajaran

SMP N 3 Kalasan telah menggunakan kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya, terutama pada mata pelajaran Penjaskes untuk siswa kelas VII dan VIII. Namun karena buku pegangan siswa kelas VII dan kelas VIII kurikulum 2013 belum terdistribusikan dengan baik sehingga peserta didik tidak memiliki buku acuan yang dapat dijadikan sumber belajar. Maka untuk sementara peserta didik menggunakan LKS dan buku siswa hasil fotocopyan dari guru mata pelajarannya masing-masing dan hal tersebut cukup menunjang proses pembelajaran.

2. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan pendekatan *scientific* dimana kegiatan pembelajaran berpusat peserta didik dan guru sebagai pembimbing guna tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit.

3. Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Akan tetapi ketika mengerjakan tugas, semua siswa mengerjakan tugas tersebut baik secara individu ataupun kelompok.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, maka dapat dirumuskan rancangan program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain sebagai berikut :

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

2. Pembuatan Media Pembelajaran Penjaskes

Tujuan dari program ini adalah menambah media pembelajaran Penjaskes yang lebih menarik dan praktis sehingga peserta didik lebih tertarik dengan pembelajaran olahraga

3. Praktek Mengajar Di Kelas

Praktek mengajar dikelas merupakan tujuan utama diadakannya PPL. Dengan praktek langsung didalam kelas, diharapkan mahasiswa dapat dan mampu menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, serta untuk mempersiapkan mahasiswa UNY agar menjadi calon lulusan terbaik dengan ilmu dan pengalaman yang mumpuni. Dalam praktek ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 6 x pertemuan di kelas.

4. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi pembelajaran disini dipergunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum dilaksanakannya program-program PPL yang sudah tersusun dalam suatu rumusan, maka perlu diadakan persiapan-persiapan agar program tersebut dapat terlaksana dengan lancar dan terpenuhi keberhasilan kegiatan tersebut. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMP N 3 Kalasan meliputi: pengajaran mikro, pembekalan, observasi, pembimbingan PPL dan persiapan sebelum mengajar.

1. Pengajaran Mikro

Mata kuliah *Micro Teaching* atau pembelajaran mikromerupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa semester enam (6) sebagai syarat mengikuti kegiatan PPL. Diwajibkannya mengambil mata kuliah ini karena pada dasarnya tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kemampuan mengajar sebagai bekal praktek di lapangan nantinya. Selain itu, *micro teaching* juga memiliki tujuan untuk memahami dasar-dasar pengajaran, melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik.

Pengajaran mikro disini terdiri atas beberapa kelompok kecil yang terdiri atas 10-14 mahasiswa yang dikelompokkan berdasar lokasi PPL. Untuk dapat terjun dilapangan dalam kerangka PPL, maka Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" dalam pembelajaran mikro ini.

Dengan mengikuti pengajaran mikro ini, mahasiswa diharapkan memiliki kesiapan yang cukup untuk praktek langsung ke sekolah. Sehingga setelah dan selama terjun di lapangan tidak menemui kendala yang berarti.

2. Pembekalan

Pembekalan disini dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan langsung ke lapangan (sekolah) untuk melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan disini merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga Universitas untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Umumnya, kegiatan pembekalan ini dilaksanakan oleh masing-masing

jurusan. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan jasmani kesehatan Rekreasi dilaksanakan di gedung GPLA lantai 3.

3. Observasi

Observasi sekolah dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 21 Februari 2015. Observasi kami lakukan dengan mengamati kegiatan belajar mengajar IPS dikelas VII D. Beberapa aspek yang kami amati antara lain: perangkat pembelajaran yang dimiliki guru mata pelajaran Penjaskes, proses pembelajaran dan sikap serta perilaku siswa selama mengikuti pembelajaran.

4. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum praktek mengajar dilaksanakan, mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP. RPP digunakan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, meliputi media, materi, strategi pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. Persiapan-persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar di kelas, adalah pembuatan dan penyiapan media pembelajaran. Media pembelajaran disini digunakan untuk membantu siswa agar lebih cepat memahami materi yang dipelajari.

Persiapan lain yang dilakukan adalah diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan, dan diskusi serta konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran yang biasanya dilakukan sebelum maupun sesudah mengajar.

Diskusi dengan rekan mahasiswa dimaksudkan untuk *sharing*, berbagi informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan dan atau yang sudah dilaksanakan. Sehingga, melalui diskusi ini, mahasiswa praktikan dapat mengevaluasi diri untuk memperbaiki kekurangan yang ada agar menjadi lebih baik untuk selanjutnya. Selain dengan rekan mahasiswa sesama praktikan, diskusi juga dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran, yaitu dengan bimbingan dan konsultasi. Hal ini dilakukan agar suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat diperbaiki dengan adanya saran dari guru pembimbing yang selalu memonitor kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dilakukan dengan praktek mengajar di lapangan dan kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama

perkuliahan dan merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Sehingga mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran. Sebelum mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing dan setelah selesai mengajar pada setiap pertemuan, guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktek mengajar antara lain:

1. Melakukan persiapan mengajar baik materi, media maupun mental.
2. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses belajar mengajar.
4. Membuat hasil analisis ulangan harian.
5. Program remedial bagi peserta didik yang memperoleh nilai ulangan hariannya dibawah KKM

Sebelum mengajar hal yang penting untuk diperhatikan adalah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
 - a. Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran peserta didik.

- b. Mengecek dan membahas Pekerjaan Rumah (PR) peserta didik

Peserta didik mengerjakan PR di papan tulis, kemudian PR dibahas bersama-sama, dan memberikan *poin plus* kepada peserta didik yang sudah aktif berpartisipasi menyampaikan hasil pekerjaannya.

- c. Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan

Praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan.

d. Penyajian materi

Materi yang ada disampaikan dengan menggunakan beberapa metode yang antara lain ceramah dan diskusi.

2. Kegiatan Inti

Dalam kurikulum 2013 menggunakan pendekatan *scientific* yang meliputi kegiatan:

- a. **Mengamati** gambar/video yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas, untuk merangsang stimulus (rasa ingin tahu) peserta didik.
- b. **Menanya**, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait gambar/video yang diamati
- c. **Mengumpulkan data/informasi**, memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari hal yang ditanyakan terkait dengan materi yang akan dibahas.
- d. **Mengasosiasi**, peserta didik melakukan curah pendapat (berdiskusi) untuk menemukan jawaban atas persoalan yang dihadapi (dibahas)
- e. **Mengkomunikasikan**, setelah peserta didik menemukan jawaban dari persoalan yang dibahas, lalu peserta didik mempresentasikannya dengan cara melakukan atau mempraktikkan apa yang sudah di pelajari

3. Penutup

a. Pendinginan

Pendinginan dilakukan dengan cara melalui permainan yang meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran

b. Evaluasi

memberikan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilakukan

c. Mengambil kesimpulan

Praktikan terlebih dahulu menanyakan kembali tentang data apa saja yang dibutuhkan peserta didik dalam penyusunan tabel distribusi frekuensi data kelompok dari kegiatan proses belajar mengajar yang sudah dilakukan. Kemudian peserta didik mengambil kesimpulan dari materi yang dijelaskan dengan bimbingan guru.

d. Memberi tugas

Agar peserta didik lebih memahami tentang materi yang baru diajarkan, maka praktikan memberi tugas yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

e. Berdoa dan di bubarkan

Dalam praktek mengajar, praktikan mengampu 6 kelas yaitu VII C ,VII D,VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Jadwal harian mengajar adalah sebagai berikut:

| No | Tanggal | Kelas | Jam ke- | Materi |
|----|-----------------|--------|---------|------------------------------------|
| 1 | 10 Agustus 2015 | VII C | 1-3 | Pembelajaran Atletik Jalan Cepat |
| 2 | 11 Agustus 2015 | VIII B | 1-3 | Teknik dasar Permainan bola voli |
| 3 | 12 Agustus 2015 | VII D | 1-3 | Pembelajaran Atletik Jalan Cepat |
| | | VIII A | 4-6 | Teknik dasar Permainan bola voli |
| 4 | 13 Agustus 2015 | VIII C | 1-3 | Teknik dasar Permainan bola voli |
| 5 | 15 Agustus 2015 | VIII D | 4-6 | Teknik dasar Permainan bola voli |
| 6 | 18 Agustus 2015 | VIII B | 1-3 | Teknik dasar permainan bola basket |
| 7 | 19 Agustus 2015 | VII D | 1-3 | Teknik dasar permainan sepak bola |
| | | VIII B | 4-6 | Teknik dasar permainan bola basket |
| 8 | 20 Agustus 2015 | VIII C | 1-3 | Teknik dasar permainan bola basket |
| 9 | 22 Agustus 2015 | VIII D | 4-6 | Teknik dasar permainan bola Basket |
| 10 | 24 Agustus 2015 | VII C | 1-3 | Teknik dasar permainan sepak bola |

| | | | | |
|----|------------------|--------|------|-----------------------------------------------|
| 11 | 25 Agustus 2015 | VIII B | 6-7 | Permainan sepak bola |
| 12 | 26 Agustus 2015 | VII D | 1-3 | Pembelajaran Atletik lari sprint jarak pendek |
| | | VIII A | 4-6 | Permainan sepak bola |
| 13 | 27 Agustus 2015 | VIII C | 1- 3 | Permainan sepak bola |
| 14 | 29 Agustus 2015 | VIII D | 4-6 | Pembelajaran permainan bola kecil softball |
| 15 | 31 Agustus 2015 | VII C | 1-3 | Pembelajaran Atletik lari sprint jarak pendek |
| 16 | 1 september 2015 | VIII B | 1-3 | Altetik lari jarak pendek |
| 17 | 2September 2015 | VII D | 1-3 | Teknik dasar permainan bola voli |
| | | VIII A | 4-6 | Altetik lari jarak pendek |
| 18 | 3September 2015 | VIII C | 1-3 | Altetik lari jarak pendek |
| 19 | 5September 2015 | VIII D | 1-3 | Altetik lari jarak pendek |
| 21 | 7September 2015 | VII C | 1-3 | Teknik dasar permainan bola voli |
| 22 | 8September 2015 | VIII B | 6-7 | Teknik dasar permainan bola voli |
| 23 | 9September 2015 | VII D | 1-3 | Teknik dasar permainan bola voli |
| | | VIII A | 4-6 | Teknik dasar permainan bola voli |
| 24 | 10September 2015 | VIII C | 1-3 | Teknik dasar permainan bola voli |
| 25 | 12September 2015 | VIII D | 1-3 | Teknik dasar permainan bola voli |

C. Hasil Analisis Pelaksanaan

Kegiatan PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan mahasiswa. Selain itu, kegiatan PPL dapat dijadikan sarana pengembangan potensi serta kemampuan mahasiswa. Fokus utama kegiatan PPL ini adalah mengembangkan potensi, kemampuan mahasiswa praktikan yang terkait proses belajar mengajar seperti mengajar dikelas, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, silabus, media pembelajaran, menyusun dan menerapkan alat evaluasi, serta analisis hasil belajar.

Metode pembelajaran yang diterapkan selama praktek mengajar di sekolah antara lain :

1. Metode TGFU (*Teaching Game For Understanding*)

Metode ini digunakan pada pertemuan-pertemuan untuk mengajar pada saat materi permainan bola besar, antara lain sepakbola, bola basket, dan bola voli. Ketika metode ini diterapkan dalam pembelajaran, peserta didik terlihat antusias karena mereka lebih banyak belajar dengan cara bermain. Metode ini cukup optimal dilaksanakan, karena dengan metode ini siswa akan memiliki kesadaran teknik dan taktik suatu cabang olahraga melalui permainan. Mereka akan mengetahui dan menemukan sendiri sendiri teknik dan taktik yang efektif untuk dilakukan. Hasil lainnya siswa akan lebih aktif bergerak dan pembelajaran tidak membosankan. Metode TGFU ini sangat cocok digunakan dalam penyampaian pembelajaran olahraga cabang permainan.

2. Metode Resiprokal

Metode Resiprokal atau timbal balik memungkinkan proses pembelajaran yang membuat antar peserta didik saling menilai atau memberi umpan balik atas apa yang telah mereka lakukan. Dengan penggunaan metode ini memungkinkan terjadinya peningkatan interaksi secara langsung antar siswa sehingga siswa benar-benar tahu teknik yang benar dan yang salah dengan cara melihat cara teman melakukan kemudian membandingkan dengan yang telah dilakukan sendiri. Metode ini akan cocok digunakan untuk proses pembelajaran kelas (VII dan VIII) karena selain mereka belajar cara melakukan suatu teknik gerak mereka juga akan belajar menilai dengan cara mengamati teman. Dalam pembelajaran ini guru hanya sebagai mediator dan fasilitator.

3. Metode Latihan / Drill

Metode ini bertujuan untuk keaktifan dan kemandirian siswa untuk belajar dan berlatih secara mandiri terhadap apa yang ditugaskan oleh guru. Dengan penggunaan metode ini guru dapat menilai keseriusan siswa dalam belajar. Siswa yang mau belajar/berlatih dengan sungguh-sungguh akan memperoleh hasil yang baik. Metode Drill akan memaksa siswa untuk melakukan suatu teknik secara berulang-ulang agar dapat menguasai teknik tersebut. Metode Latihan/Drill cocok digunakan untuk pembelajaran olahraga individu, seperti atletik, senam.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan setelah menerapkan beberapa metode pembelajaran dapat kami simpulkan bahwa masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran di SMP N 3 Kalasan ini. Hambatan dan kendala tersebut dapat berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

1. Hambatan

Hambatan yang didapatkan selama praktek mengajar terutama berasal oleh peserta didik.

- a. Peserta didik masih kebingungan dengan alur, tehnik, maupun cara belajar menurut kurikulum 2013
- b. Peserta didik kurang serius, kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- c. Peserta didik sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan.
- d. Peserta didik sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok, biasanya hanya beberapa orang yang bekerja dalam kelompok.
- e. Peserta didik malas dan sulit diminta untuk mengerjakan tugas rumah dan kegiatan praktikum.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Teknik mengontrol kelas

Jumlah peserta didik yang tidak terlalu banyak tetapi mahasiswa praktikan masih kesulitan dalam mengontrol kelas supaya tidak ramai sendiri.

b. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam

Setiap peserta didik mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa praktikan kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.

- c. Intonasi dalam berbicara masih monoton

Mahasiswa PPL masih belum terlalu baik dalam mengatur intonasi berbicara, khususnya untuk memberi penekanan pada istilah-istilah penting.

- d. Pengaturan waktu

Pengaturan waktu penyampaian materi yang tidak sesuai dengan rancangan pembelajaran karena kondisi siswa kurang kondusif

Hambatan lain berasal dari perangkat pembelajaran yang dilakukan. Dalam buku guru kurikulum 2013, langkah-langkah yang harus dilakukan oleh guru telah dituliskan di buku pegangan guru sehingga guru kurang bisa mengembangkan pembelajaran karena mengikuti apa yang ada dalam buku guru. Terkait dengan metode pembelajaran, masih banyak guru di lapangan yang kurang tepat dalam memilih media sehingga pembelajaran berlangsung kurang menarik dimata siswa.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Mahasiswa ataupun guru menjelaskan terlebih dahulu rangkaian kegiatan yang akan dilakukan selama pertemuan tersebut
- b. Mahasiswa maupun guru memberikan reward berupa pujian dan sebagainya agar supaya anak atau peserta didik lebih menunjukkan antusiasme maupun keseriusan dalam mengikuti pembelajaran
- c. Mahasiswa berkonsultasi dan bekerjasama dengan guru agar mengenai tata kelola atau pengelolaan kelas yang baik
- d. Mahasiswa maupun guru menggunakan cara-cara yang bervariasi dalam membentuk kelompok, seperti dengan berhitung dari depan, dari belakang, urut presensi, ganji-genap dan sebagainya agar anggota kelompoknya tidak hanya itu-itu saja.
- e. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- f. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dengan mengkombinasikan permainan dengan pembelajaran

yang serius tapi santai dan juga diselingi dengan humor supaya pembelajaran lebih seru dan menyenangkan.

- g. Memberikan perintah, arahan, maupun petunjuk yang jelas ketika meminta peserta didik mengerjakan sesuatu
- h. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang dirasa kurang jelas. Praktikan melakukan pendekatan personal dengan mendatangi siswa pada saat melakukan diskusi kelompok.
- i. Praktikan membiasakan untuk berbicara dengan penekanan pada kata/istilah-istilah penting dan volume suara diperbesar.
- j. Praktikan mempersiapkan bahan ajar untuk siswa agar bisa mempelajari sendiri di rumah jika materi belum tersampaikan di kelas.

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajarnya, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Berdasarkan hasil analisis Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), dapat diketahui bahwa banyak sekali manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL ini. Bagi mahasiswa jelas bahwa kami banyak mendapat pengalaman, baik pengalaman mengajar didalam kelas baik tata cara pengelolaan kelas yang baik, cara penyampaian materi yang baik, sosialisasi diluar kelas, interaksi dengan peserta didik dan lain sebagainya, juga memperoleh wadah, sarana yang tepat untuk mengaplikasikan teori, ilmu-ilmu yang didapatkan selama menempuh pendidikan di Perguruan Tinggi, juga memperoleh pengalaman tentang tata cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner.

Kemudian bagi guru, kegiatan PPL ini dapat dijadikan sarana juga untuk turut serta mempersiapkan calon pendidik (guru) yang baik, juga dapat berbagi pengalaman dengan generasi penerusnya. Kemudian bagi lembaga/sekolah dapat memperoleh bantuan, sumbangan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah, juga meningkatkan hubungan kerjasama antara UNY sebagai perguruan tinggi pencetak tenaga pendidik terbaik dengan sekolah.

Metode pembelajaran memegang peranan penting dalam pengelolaan kelas. Dengan media yang baik dan tepat maka pembelajaran akan berlangsung menarik sehingga peserta didik akan lebih tertarik dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, ketegasan dari seorang guru juga diperlukan supaya peserta didik lebih serius dalam mengikuti pembelajaran serta melakukan rangkaian kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya.

Secara umum kegiatan PPL memiliki banyak manfaat bagi banyak pihak, terutama bagi mahasiswa calon guru.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan Praktek Pegalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 3 Kalasan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat menambah pemahaman mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.

2. Mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan tentang tata cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, juga pengalaman dan keterampilan melaksanakan pembelajaran disekolah
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi sekolah/lembaga untuk turut serta menyiapkan calon guru atau tenaga pendidik yang professional
4. Mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkannya selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi untuk menemukan solusi maupun pemecahan dari permasalahan-permasalahan aktual yang ditemukanselama berlangsungnya kegiatan PPL.
5. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa juga dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)
 - a. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
 - b. Perlu peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
 - c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan.
2. Bagi Pihak SMP N 3 Kalasan
 - a. Perlu adanya pelatihan pembuatan dan pemanfaatan media pembelajaran kepada guru yang ada disekolah agar guru dapat menyiapkan media-media pembelajaran yang menarik sehingga pembelajaran dapat berlangsung menarik
 - b. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
 - c. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan fisik, mental maupun materi/ilmu secara matang sebelum penerjunan PPL agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
- b. Perlu koordinasi dengan pihak sekolah agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Mahasiswa PPL hendaknya selalu peka dan *up to date* terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga dapat meningkatkan kualitas diri
- d. Dalam menyampaikan materi perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta dapat meningkatkan penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP

LAMPIRAN



OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA : Ryan Adi Cahyo Kuncoro

WAKTU :

NIM : 12601244123

LOKASI : SMP N 3 Kalasan

TGL. OBSERVASI : 21 Februari 2015

FAK/JUR/PRODI : FIK / PJKR

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. KTSP/ Kurikulum 2013 | Kelas VII dan VIII menggunakan kurikulum 2013 Kelas IX menggunakan kurikulum KTSP |
| | 2. Silabus | Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | RPP dibuat oleh guru berdasarkan aspek-aspek yang ada pada kurikulum 2013 |
| B. | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Guru membuka pelajaran dengan : 1. Guru memberikan salam 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan 4. Guru mengeksplorasi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan. |
| | 2. Penyajian materi | Guru memberikan materi dengan cara peserta didik mencoba teknik dasar dari yang mudah ke yang sulit, dan dari yang sederhana ke yang kompleks dengan berbagai variasi. |
| | 3. Metode pembelajaran | Guru diawal pembelajaran menggunakan metode ceramah kooperatif, yakni dengan menjelaskan materi |

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | yang akan diberikan kepada peserta didik. Selanjutnya, peserta didik dikondisikan untuk melakukan eksplorasi |
| | 4. Penggunaan bahasa | Guru menjelaskan dan memberikan pengarahan dengan bahasa formal dan non formal |
| | 5. Penggunaan waktu | Kegiatan Pendahuluan, Inti dan Penutup sudah dilakukan. Penggunaan waktu juga sudah sesuai dengan jam pelajaran. |
| | 6. Gerak | Guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan siswa secara menyeluruh. |
| | 7. Cara memotivasi siswa dan penguasaan kelas | Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan yang terkait materi pembelajaran. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan secara bergantian. |
| | 8. Teknik bertanya | Guru memberikan pertanyaan dari umum ke khusus. Pertanyaan awalnya ditujukan untuk seluruh siswa, kemudian guru menunjuk siswa yang ingin menjawab secara bergantian hingga mendapatkan kesimpulan dari jawaban. |
| | 9. Penggunaan media | Guru menggunakan peserta didik sebagai media untuk memberi contoh kepada peserta didik lainnya tentang gerakan yang benar. |
| | 10. Bentuk dan cara evaluasi | Guru melakukan evaluasi secara klasikal dengan cara memberikan klarifikasi terhadap hasil pembelajaran. |
| | 11. Menutup pelajaran | Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran. Kemudian menutup pembelajaran dengan doa syukur, dan menyuruh peserta didik untuk mengembalikan alat untuk melatih tanggung jawab peserta didik. |
| C. | Perilaku Siswa | |
| | 1. Perilaku siswa didalam kelas | Perilaku siswa di dalam kelas cukup kondusif, termotivasi, menjawab pertanyaan guru antusias. Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru dan berbicara topik lain diluar bab pelajaran yang disampaikan guru. |
| | 2. Perilaku siswa diluar kelas | Perilaku siswa diluar kelas mengutamakan sopan santun, mereka mengisi waktu istirahat dengan melaksanakan ibadah sholat dan membeli makanan dan minuman di kantin. |



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA : Ryan Adi Cahyo Kuncoro WAKTU :
NIM : 12601244123 LOKASI : SMP N 3 Kalasan
TGL. OBSERVASI : 21 Februari 2015 FAK/JUR/PRODI : FIK /PJKR

| No. | Aspek yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan | Keterangan |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Kondisi Fisik Sekolah | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki bangunan yang layak untuk kegiatan pembelajaran. Setiap ruangan memiliki ventilasi sebagai tempat keluar masuknya udara. Selain itu bangunan-bangunannya kokoh dan dilingkupi tembok yang kuat serta tinggi. | Baik |
| 2. | Potensi Siswa | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki potensi siswa sangat baik dilihat dari sisi karya-karya yang telah dibuat dan berbagai kejuaraan yang diperoleh. Kejuaraan yang sering diraih oleh siswa SMP Negeri 3 Kalasan diantaranya dalam bidang olahraga, seni dan mata pelajaran umumnya. | Baik |
| 3. | Potensi Guru | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki guru yang sebagian besar telah lulus S1 dan berstatus pegawai negeri. | Baik |
| 4. | Potensi Karyawan | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki karyawan yang kompeten dan rata-rata karyawan telah lulus S1. | Baik |
| 5. | Fasilitas KBM, Media | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki fasilitas yang memadai guna mendukung kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut terdapat di setiap ruangan kelas seperti papan tulis, papan absensi, peralatan sekolah seperti meja, kursi, lemari, dispenser, wastafel serta | Baik |

| | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | terdapat proyektor dan LCD. | |
| 6. | Perpustakaan | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki perpustakaan yang digunakan untuk membaca serta meminjam buku. Buku yang terdapat di perpustakaan SMP Negeri 3 Kalasan beragam, mulai dari buku pelajaran, novel, majalah, serta buku-buku pengetahuan lainnya. | Baik |
| 7. | Laboratorium | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki laboratorium Biologi, Fisika, Komputer, dan Tari yang dapat digunakan peserta didik untuk praktik belajar. Dalam laboratorium tersebut terdapat peralatan untuk praktik. Laboratorium yang terdapat di SMP Negeri 3 Kalasan ini cukup luas dan dilengkapi dengan meja, kursi dan ventilasi udara. Serta terdapat cermin yang besar yang digunakan di lab. Tari. | Baik |
| 8. | Bimbingan Konseling | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki ruang bimbingan konseling. Ruang tersebut cukup luas dan dapat digunakan sebagai ruang untuk mengingatkan peserta didik yang tidak menaati peraturan yang ada di SMP Negeri 3 Kalasan. | Baik |
| 9. | Bimbingan Belajar | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki bimbingan belajar bagi peserta didik. Kegiatan bimbingan belajar di SMP Negeri 3 Kalasan dilakukan sepulang sekolah. | Baik |
| 10. | Ekstrakurikuler | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki beragam ekstrakurikuler seperti pramuka, basket, volley, paduan suara, tari, batik, macapat dll. Untuk ekstrakurikuler wajib di SMP Negeri 3 Kalasan yaitu pramuka, sedangkan ekstrakurikuler lain yaitu ekstrakurikuler pilihan. | Baik |
| 11. | Organisasi dan Fasilitas OSIS | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Organisasi tersebut beranggotakan peserta didik kelas VII, VIII dan IX. Anggota OSIS juga memiliki ruangan tersendiri yang dapat digunakan untuk kegiatan OSIS. | Baik |
| 12. | Organisasi dan Fasilitas UKS | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki ruang UKS yang digunakan untuk beristirahat peserta didik yang sedang sakit. Di ruangan tersebut terdapat tempat tidur, dan kotak | Baik |

| | | | |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | obat yang berisi obat-obatan. | |
| 13. | Koperasi Siswa | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan mempunyai koperasi siswa. Koperasi tersebut tidak hanya menjual makanan, tetapi juga peralatan sekolah seperti buku, bolpoin, pensil, topi, dll. | Baik |
| 14. | Tempat Ibadah | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki tempat ibadah, yaitu masjid. Masjid berada di belakang sekolah dengan bangunan yang kokoh dan cukup luas. Masjid setiap hari digunakan oleh peserta didik untuk melakukan ibadah khususnya peserta didik beragama Islam. Masjid di SMP N 3 Kalasan ini juga bersih, dibuktikan dengan pernah menjadi juara kebersihan dan kemakmuran Masjid pada tahun 2009. Selain itu juga terdapat tempat ibadah untuk yang beragama Kristen dan Katholik. Ruangan tersebut terletak di belakang Masjid. | Baik |
| 15. | Kesehatan Lingkungan | Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki banyak sekali tanaman, sehingga sirkulasi udara yang ada di sekolah tersebut cukup baik. | Baik |



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN : 2015

| | | |
|-------------------------|---|------------------------------------------------------|
| Nomor Lokasi | : | |
| Nama Sekolah/ lembaga | : | SMP Negeri 3 Kalasan |
| Alamat Sekolah/ Lembaga | : | Sidokerto, Purwomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta |

| No | Program/ Kegiatan PPL | Jumlah Jam per Minggu | | | | | Jumlah Jam |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------|----|------|------|------|------------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| Program Sekolah | | | | | | | |
| 1. | Kegiatan 5S dan tadarus pagi | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaann | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 2. | Jumat bersih/ olah raga | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 3. | Upacara hari Senin | | | | | | |
| | a. Persiapan | 0.25 | | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 1 |
| | b. Pelaksanaann | 0.75 | | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 3 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |

| Program PPL/ Magang | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | Konsultasi DPL | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaann | 1 | 1 | | 1.5 | | 3.5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 2. | Mengajar/ kegiatan kelas | | | | | | |
| | a. Persiapan | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 7.5 |
| | b. Pelaksanaann | 18 | 15 | 18 | 18 | 15 | 84 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 3. | Membuat RPP | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaann | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 4. | Pembuatan mural | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaann | | | 6 | 3 | 12 | 21 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 5. | Ekstra kurikuler bola voli | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaann | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| Program Tambahan& Insidental | | | | | | | |
| 1. | Kirab budaya dan gerak jalan HUT RI ke-70 Kec. Kalasan | | | | | | |
| | a. Persiapan | 2 | | | | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | 4 | | | | | 4 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2. | Menata buku perpustakaan | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 3. | Upacara HUT RI Ke-70 | | | | | | |
| | a. Persiapan | | 0.5 | | | | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | | 1.5 | | | | 1.5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 4. | Rapat koordinasi | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | 3 | | | | 3 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 5. | Lomba HUT RI ke-70 | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | 10 | | | | 10 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 6. | Pendampingan latihan upacara | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 7. | Pendampingan mengajar | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 8. | Kegiatan perpisahan UIN SUKA | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|----|----|------|----|-------|
| | b. Pelaksanaan | | | | 6 | | 6 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | |
| 9. | Rapat penarikan PPL | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 1 | 1 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| | JUMLAH | 39 | 46 | 40 | 43.5 | 44 | 213.5 |

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Kepala Sekolah,



Moh. Tarom, S.Pd

NIP. 19620610 198412 1 006



Dr. Sri Winarni MPd

NIP.19700205 199403 2 001



Ryan Adi Cahyo Kuncoro

NIM. 12601244123



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

NAMA MAHASISWA : Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 3 Kalasan NO. MAHASISWA : 12601244123
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Sidokerto, Purwomartani, Kalasan FAK./JUR./PRODI : FIK/PJKR
GURU PEMBIMBING : Drs Hadi Purnama DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sri Winarni, M.Pd

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| 1. | Minggu Ke I Senin, 10 Agustus 2015 | Upacara dan persiapan Observasi pembelajaran Konsultasi dengan guru pembimbing Membuat RPP | - Terlaksananya Upacara bendera rutin hari senin - Mengamati kegiatan pembelajarn yang di sampaikan oleh guru penjas - Konsultasi dalam pembuatan rpp, dan masalah-masalah dalam kegiatan pembelajaran - Terlaksananya pembuatan Rpp | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2. | Selasa, 11 Agustus 2015 | <p>Piket salaman Pagi</p> <p>Mengajar Kelas VIII B</p> <p>Konsultasi dengan guru Pembimbing</p> | <p>untuk mengajar kelas VIII</p> <p>Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan</p> <p>Materi Pembelajaran Teknik dasar Bola Voli</p> <p>Mengevaluasi hasil pengajaran, kesesuaian Rpp, kekurangan dalam mengajar dan pembuatan rpp</p> | | |
| 3. | Rabu, 12 Agustus 2015 | <p>salaman pagi</p> <p>Tadarusan</p> <p>Mengajar Kelas VII D</p> <p>Mengajar Kelas VIII A</p> | <p>Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan</p> <p>Terlaksananya kegiatan tadarusan pagi di sekolah sebelum pembelajaran</p> <p>Materi Pembelajaran Atletik jalan cepat</p> <p>Materi Pembelajaran Teknik dasar Bola Voli</p> | | |
| 4. | Kamis, 13 Agustus 2015 | <p>salaman pagi</p> | <p>Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan</p> | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5. | Jumat, 14 Agustus 2015 | Tadarusan | Terlaksananya kegiatan tadarusan pagi disekolah sebelum pembelajaran | | |
| | | Mengajar kelas VIII C | Materi Pembelajaran Teknik dasar Bola Voli | | |
| | | salaman pagi | Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Senam Pagi | Terlaksananya senam pagi yang diikuti oleh semua warga sekolah SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Persiapan Kirab Budaya | Latihan Baris berbaris guru dan persiapan pembuatan untuk kirab budaya kecamatan kalasan | | |
| 6. | Sabtu, 15 Agustus 2015 | Mengikuti kirab budaya | Mengikuti kegiatan kirab budaya bersama guru-guru SMP N 3 kalasan dan lomba baris –berbaris di kecamatan kalasan | | |
| | | salaman pagi | Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7 | Minggu Ke II Senin, 17 Agustus 2015 | Tadarusan | Terlaksananya kegiatan tadarusan pagi disekolah sebelum pembelajaran | | |
| | | Mengajar Kelas VIII D | Materi Pembelajaran Teknik dasar Bola Voli | | |
| | | Konsultasi dengan DPL | Konsultasi Matriks dan Program kerja | | |
| | | Pembuatan RPP | Terselesaikanya RPP untuk pengajaran kelas VII dengan materi pembelajaran teknik dasar Sepak bola | | |
| | | Upacara bendera HUT RI | Terlaksananya upacara bendera HUT RI ke 70 di SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Rapat koordinasi kelompok | Membahas lomba HUT RI ke 70 Di SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Koordinasi dengan penanggung jawab | Menyampaikan program kerja kepada DPL pembimbing | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8 | Selasa, 18 Agustus 2015 | <p>PPL</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>salaman pagi</p> <p>Tadarusan</p> <p>Mengajar kelas VIII B</p> <p>Rapat koordinasi lomba HUT RI bersama sekolah dan kelompok PPL UIN</p> | <p>kelompok SMP N 3 Kalasan</p> <p>- Terselesaikanya RPP untuk pengajaran kelas VIII dengan materi pembelajaran teknik dasar Bola Basket</p> <p>- Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan</p> <p>- Terlaksananya kegiatan tadarusan pagi disekolah sebelum pembelajaran materi pembelajaran teknik dasar Bola Basket</p> <p>- evaluasi dan pengarahan oleh kepala sekolah dan teknisi lomba</p> | | |
| 9. | Rabu, 19 Agustus 2015 | <p>salaman pagi</p> <p>Tadarusan</p> | <p>- Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan</p> <p>- Terlaksananya kegiatan tadarusan</p> <p>- Materi pembelajaran Teknik</p> | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 10. | Kamis, 20 Agustus 2015 | Mengajar kelas VII D | <ul style="list-style-type: none"> - dasar permainan sepak bola - Materi pembelajaran teknik dasar Bola Basket | | |
| | | Mengajar kelas VIII A | <ul style="list-style-type: none"> - Terlaksananya lomba-lomba di SMP N 3 Kalasan pecah air, voli, dan giring bola | | |
| | | Lomba 17 agustusan | | | |
| | | salaman pagi | <ul style="list-style-type: none"> - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| 11. | Jumat, 21 Agustus 2015 | Tadarusan | <ul style="list-style-type: none"> - Terlaksananya kegiatan tadarusan | | |
| | | Mengajar kelas VIII C | <ul style="list-style-type: none"> - Materi pembelajaran teknik dasar Bola Basket | | |
| | | Lomba 17 agustusan | <ul style="list-style-type: none"> - Terlaksananya lomba-lomba di SMP N 3 Kalasan lomba tari, poster, puisi dan final lomba voli | | |
| | | Salaman pagi | <ul style="list-style-type: none"> - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Pemeliharaan kebersihan sekolah | <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan kebersihan sekolahan di setiap kelas | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| 12 | Sabtu,22Agustus 2015 | Ektrakulikuler bola voli | - Membantu pengajaran ekstrakurikuler bola voli di SMP N 3 kalasan | | |
| | | Salaman pagi | - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Tadarusan | - Terlaksananya kegiatan tadarusan rutin setiap pagi | | |
| | | Mengajar kelas VIII D | - Materi pembelajaran teknik dasar Bola Basket | | |
| | | Konsultasi dengan guru Pembimbing | - Konsultasi dengan guru pembimbing dalam pembuatan RPP kelas VII | | |
| 13 | Senin,24Agustus 2015 | Salaman pagi | - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Upacara dan persiapan | - Terlaksananya Upacara bendera rutin hari senin | | |
| | | Mengajar kelas VII C | - materi pembelajaran teknik dasar dasar permainan sepak bola | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 14. | Selasa, 25 Agustus 2015 | <p>Konsultasi dengan guru Pembimbing</p> <p>Membuat RPP</p> <p>Salaman pagi</p> <p>Tadarus</p> <p>Mengajar kelas VIII B</p> <p>Konsultasi dan pembuatan RPP dengan guru pembimbing</p> <p>Membuat media</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan guru pembimbing dalam pembuatan RPP kelas VIII - terselesaikannya pembuatan RPP untuk materi pengajaran kelas VIII Permainan sepak bola - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan - Terlaksananya kegiatan tadarusan rutin setiap pagi - Materi Pembelajaran Permainan sepak bola semua siswa mengikuti pembelajaran dengan baik - terselesaikannya RPP untuk pengajaran kelas VII dengan Materi pembelajaran Atletik lari jarak pendek - Pembuatan media pembelajaran power point lari | | |
|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 15. | Rabu,26Agustus 2015 | pembelajaran | jarak pendek | | |
| | | Salaman pagi | - Salaman Pagi dengan siswa- Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Tadarus | - Terlaksananya kegiatan tadarusan rutin setiap pagi | | |
| | | Mengajar kelas VII D | - Materi pembelajaran Atletik lari jarak pendek | | |
| | | Mengajar Kelas VIII A | - Materi Pembelajaran Permainan sepak bola semua siswa mengikuti pembelajaran dengan baik | | |
| 16. | Kamis,27Agustus 2015 | Salaman pagi | - Salaman Pagi dengan siswa- Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Tadarus | - Terlaksananya kegiatan tadarusan rutin setiap pagi | | |
| | | Mengajar Kelas VIII C | - Materi Pembelajaran Permainan sepak bola semua siswa mengikuti pembelajaran dengan baik | | |
| | | Mural | - Pengecetan dinding parkir | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 17. | Jumat,28Agustus 2015 | <p>Salaman pagi</p> <p>Jalan sehat</p> <p>Membuat Rpp dan media pembelajaran powerpoint</p> <p>Ektrakulikuler bola voli</p> | <p>oleh mahasiswa ppl uny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan - Terlaksananya jalan sehat yang diikuti oleh semua warga sekolah SMP N 3 Kalasan - Terselesaikanya RPP dan media PPT untuk pembelajaran kelas VIII dengan materi Softball - Membantu pengajaran ekstrakurikuler bola voli di SMP N 3 kalasan | | |
| 18. | Sabtu,29Agustus 2015 | <p>Salaman pagi</p> <p>Tadarus</p> <p>Mengajar Kelas VIII D</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan - Terlaksananya kegiatan tadarusan rutin setiap pagi - Materi pembelajaran permainan bola kecil softbal yang dimodifikasi | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 19. | MINGGU KE IV Senin, 31 Agustus 2015 | Mural | - Melanjutkan pengecatan | | |
| | | Salaman pagi | - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| 20. | Selasa, 1 September 2015 | Upacara dan persiapan | - Terlaksananya Upacara bendera rutin hari senin | | |
| | | Mengajar kelas VII C | - Materi pembelajaran Atletik lari jarak pendek | | |
| | | Membuat RPP | - terselesaikannya RPP untuk pengajaran pembelajaran kelas VIII materi atletik lari jarak pendek | | |
| | | Salaman pagi | - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Tadarusan | - Terlaksananya kegiatan tadarusan rutin setiap pagi | | |
| | | Mengajar kelas VIII B | - Materi pengajaran Atletik Lari Sprint 50 meter | | |
| | | Membuat Rpp dan media pembelajaran | - Terselesaikannya RPP dan media PPT untuk | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 21. | Rabu, 2 September 2015 | powerpoint | pembelajaran kelas VII dengan materi teknik dasar permainan bola voli | | |
| | | Mural | - Melanjutkan pengecatan | | |
| | | Salaman pagi | - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Tadarusan | - Terlaksananya kegiatan tadarusan rutin setiap pagi | | |
| 22. | Kamis, 3 September 2015 | Mengajar kelas VII D | - materi teknik dasar permainan bola voli | | |
| | | Mengajar kelas VIII A | - Materi pengajaran Atletik Lari Sprint 50 meter | | |
| | | Salaman pagi | - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Tadarusan | - Terlaksananya kegiatan tadarusan rutin setiap pagi | | |
| 23. | Jumat, 4 September 2015 | Mengajar kelas VIII C | - Materi pengajaran Atletik Lari Sprint 50 meter | | |
| | | Salaman pagi | - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Merekap nilai | - Terselesaikanya Rekap | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 24. | Sabtu, 5 September 2015 | <p>Konsultasi dengan DPL jurusan</p> <p>Ektrakurikuler bola voli</p> <p>Salaman pagi</p> <p>Perpisahan KKN-PPL Integratif UIN Sunan Kalijaga 2015</p> | <p>nilai siswa kelas VII dan VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melihat proses pembelajaran di lapangan dan konsultasi RPP - Membantu pengajaran ekstrakurikuler bola voli di SMP N 3 Kalasan - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan - Terlaksananya acara jalan sehat dan pentas seni | | |
| 25. | Senin, 7 September 2015 | <p>Salaman pagi</p> <p>Upacara dan persiapan Mengajar kelas VII C</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p> | <p>MINGGU KE V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan - Terlaksananya Upacara bendera rutin hari senin - Materi pembelajaran teknik dasar permainan bola voli - terselesaikannya RPP untuk pembelajaran kelas VIII | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 26 | Selasa,8September 2015 | dan pembuatan RPP Salaman pagi Tadarusan Mengajar kelas VIII B Mural | Teknik dasar permainan Bola voli - Salaman Pagi dengan siswa- Siswi SMP N 3 Kalasan - Terlaksananya kegiatan tadarusan rutin setiap pagi - Materi pembelajaran teknik dasar permainan bola voli - Melanjutkan pengecatan | | |
| 27 | Rabu,9september 2015 | Salaman pagi Tadarusan Mengajar kelas VII D Mengajar kelas VIII A | - Salaman Pagi dengan siswa- Siswi SMP N 3 Kalasan - Terlaksananya kegiatan tadarusan rutin setiap pagi - Materi pembelajarn teknik dasar permainan bola voli - Materi pembelajaran teknik dasar permainan bola voli | | |
| 28. | Kamis,10September 2015 | Salaman pagi | - Salaman Pagi dengan siswa- Siswi SMP N 3 Kalasan | | |

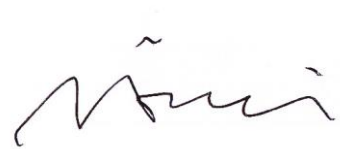
| | | | | | |
|-----|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 29. | Jumat, 11 September 2015 | Tadarusan | - Terlaksananya kegiatan tadarusan rutin setiap pagi | | |
| | | Mengajar kelas VIII C | - Materi pembelajaran teknik dasar permainan bola voli | | |
| | | Salaman pagi | - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Senam | - Senam kebugaran yang diikuti oleh semua warga sekolah SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Merekap nilai dan absensi | - Terselesaikanya nilai dan absensi siswa Kelas VII C,D dan kelas VIII | | |
| | | Ektrakurikuler bola voli | - Membantu pengajaran ekstrakurikuler bola voli di SMP N 3 kalasan | | |
| 29 | Sabtu, 12 September 2015 | Salaman pagi | - Salaman Pagi dengan siswa-Siswi SMP N 3 Kalasan | | |
| | | Tadarusan | - Terlaksananya kegiatan tadarusan rutin setiap pagi | | |
| | | Penarikan PPL UNY | - Penarikan mahasiswa PPL UNY 2015 dengan DPL dan | | |

| | | | | | |
|--|--|-------|------------------------------------------------------|--|--|
| | | Mural | Guru pembimbing lapangan - Melanjutkan pengecatan | | |
|--|--|-------|------------------------------------------------------|--|--|

Kalasan 12 September 2015


Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sri Winarni, M.Pd
NIP.: 19700205 199403 2 001

Guru Pembimbing



Drs. Hadi Purnama
NIP.: 19650101 199803 1 008

Mahasiswa



Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM.: 12601244123

**F03**Untuk
Mahasiswa**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 3 Kalasan

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Sidokerto, Purwomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/ Kuantitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------|--------------|
| | | | Swadaya/Sekolah /Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor /Lembaga lainnya | Jumlah |
| 1 | Membuat media pembelajaran | Tersedianya media pembelajaran dalam bentuk gambar untuk mengajar penjas pada kelas VII dan VII | - | Rp 35.000,00 | - | - | Rp 35.000,00 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---|---|---------------|
| 2 | Print RPP | Terselesaikannya RPP untuk pegangan guru pembimbing dan guru dalam mengajar | - | Rp 25.000,00 | - | - | Rp 25.000,00 |
| 3 | Lomba – Lomba | Kegiatan Lomba tari,puisi,tampok air,bola voli,giring bola,membuat karikatur | | Rp.60.000,00 | | | Rp.60.000,00 |
| 3 | Pengumpulan materi | Mencari materi pembelajaran internet,buku dll | | Rp 10.000,00 | | | Rp 10.000.00 |
| 4 | Print laporan | Terselesaikannya laporan PPL | - | Rp 40.000,00 | - | - | Rp 40.000,00 |
| | TOTAL | | | | | | Rp.160.000,00 |

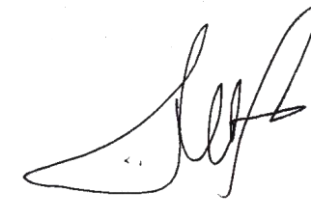
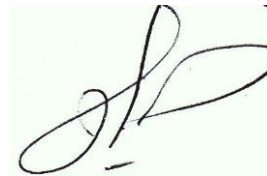
Sleman, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing

Mahasiswa



Dr. Sri Winarni MPd
NIP.19700205 199403 2 001

Drs. Hadi Purnama
NIP.19650101 199803 1 008

Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM. 12601244123

JADWAL MENGAJAR PENJASORKES
KELAS VII C, VII D, VIII A, VIII B, VIII C, VIII D
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016
SMP NEGERI 3 KALASAN

| HARI | WAKTU | JAM KE- | KELAS |
|--------|---------------|-----------|--------|
| SENIN | 07.55 – 08.35 | 1 | VII C |
| | 08.35 - 09.15 | 2 | |
| | 09.30 - 10.10 | 3 | |
| SELASA | 07.15 – 07.55 | 1 | VIII B |
| | 07.55 – 08.35 | 2 | |
| | 08.35 - 09.15 | 3 | |
| RABU | 07.15 – 07.55 | 1 | VII D |
| | 07.55 – 08.35 | 2 | |
| | 08.35 – 09.15 | 3 | |
| | 09.15 – 09.30 | Istirahat | |
| | 09.30 – 10.10 | 4 | VIII A |
| | 10.10 – 10.50 | 5 | |
| | 10.50 – 11.30 | 6 | |
| KAMIS | 07.15 – 07.55 | 1 | VIII C |
| | 07.55 – 08.35 | 2 | |
| | 08.35 – 09.15 | 3 | |
| SABTU | 09.30 – 10.10 | 4 | VIII D |
| | 10.10 – 10.50 | 5 | |
| | 10.50 – 11.30 | 6 | |

Sleman,12 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs.Hadi Purnama
NIP. 19650101 199803 1 008

Mahasiswa PPL



Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM. 1260124423

DAFTAR NILAI KETERMAPILAN LARI SPRINT JARAK PENDEK

KELAS : VII C

| NO | NO INDUK | NAMA | L/P | NILAI KETERAMPILAN GERAK | AFEKTIF |
|----|-------------|-------------------------------|-----|--------------------------------|---------|
| 1 | 3497 | Aisyah Nurita Intan Sari Dewi | P | 82 | V |
| 2 | 3498 | Amalia Putri Sholikhati | P | 75 | |
| 3 | 3499 | Ameliya Nurhayanti | P | 76 | |
| 4 | 3500 | Andika Dwi Azariya N. | L | 86 | V |
| 5 | 3501 | Angesti Arina Pramudita | P | 76 | |
| 6 | 3502 | Annisa Fitria Azzahro | P | 78 | |
| 7 | 3503 | Annisa Larasanti | P | 77 | |
| 8 | 3504 | Aziz Kurniawan | L | 87 | V |
| 9 | 3505 | Dwy Setya Wardana | L | 77 | |
| 10 | 3506 | Faizal Athilla Pratama | L | 80 | |
| 11 | 3507 | Farisa Tristi Anggraini | P | 80 | V |
| 12 | 3508 | Fatimah Dewi Kumorati | P | 75 | |
| 13 | 3509 | Gabriell Haditya Suryandaru | L | 83 | |
| 14 | 3510 | Indriana Santuri | P | 78 | |
| 15 | 3511 | Lintang Handoyo Saputri | L | 78 | |
| 16 | 3512 | Michael Derry | L | 80 | V |
| 17 | 3513 | Mico Vigano | L | 87 | V |
| 18 | 3514 | Muhammad Fajar Ridwan S. | P | 78 | |
| 19 | 3515 | Nada Fadhilah Marfuazi | P | 76 | |
| 20 | 3516 | Oki Royan Sulistya | L | 80 | |
| 21 | 3517 | Rama Hudha Pradana | L | 87 | V |
| 22 | 3518 | Ruth Yunita Cahyaningtyas | P | 80 | |
| 23 | 3519 | Shabrina Farhah Hayataini S. | P | 76 | |
| 24 | 3520 | Slamet Wahyudi | L | 88 | V |
| 25 | 3521 | Stefanus Natanael Simbolon | L | 79 | |
| 26 | 3522 | Syifa Nur Aini Permata Sari | P | 76 | |
| 27 | 3523 | Talia Margareta | P | 78 | V |
| 28 | 3524 | Tiara Putri Prihatin | P | 75 | |
| 29 | 3525 | Windi Astuti | P | 79 | |
| 30 | 3526 | Yuan Septa Adelintang | L | 87 | |
| 31 | 3527 | Yusak Febrian Eka Pramudita | L | 90 | V |
| 32 | 3528 | Yusrida Baridh Mahfudzoh | P | 88 | V |

DAFTAR NILAI KETERMAPILAN LARI SPRINT JARAK PENDEK

KELAS : VII D

| NO | NO INDUK | NAMA | L/P | NILAI KETERAMPILAN GERAK | AFEKTIF |
|----|-------------|-------------------------------|-----|--------------------------------|---------|
| 1 | 3529 | Alexander Louis Geovanny K | L | 80 | |
| 2 | 3530 | Aliifatul Hanifah | P | 76 | |
| 3 | 3531 | Angelina Dannesti Saputra | P | 77 | |
| 4 | 3532 | Ardian Bagas Cristanto | L | 90 | V |
| 5 | 3533 | Daniswara Gemilang Mulaya A | L | 78 | |
| 6 | 3534 | Dian Wijaya Putra | L | 80 | |
| 7 | 3535 | Ellysa Ninda San Azhslih | P | 88 | V |
| 8 | 3536 | Emanuel Alfonsos Agusta N. | L | 82 | V |
| 9 | 3537 | Fadhila Rismaulida | P | 76 | |
| 10 | 3538 | Fatikhah Nurul Hikmah | P | 76 | V |
| 11 | 3539 | Ferdinan Rangga Syahrizal | L | 77 | |
| 12 | 3540 | Gerland Biworo Sakti | L | 87 | V |
| 13 | 3541 | Hellaria Putri Savana | P | 77 | |
| 14 | 3542 | Ida Alil Janah | P | 80 | |
| 15 | 3543 | Irfan Fuadi | L | 90 | V |
| 16 | 3544 | Kheisa Karisma Putri A. | P | 79 | |
| 17 | 3545 | Khofifah Hidayatullah | P | 86 | V |
| 18 | 3546 | Linggar Putra Pamungkas | L | 82 | V |
| 19 | 3547 | Nur Rahman Permadi | L | 78 | |
| 20 | 3548 | Patricia Ruth Della Sukmanita | P | 86 | V |
| 21 | 3549 | Priambodo Agung Nugroho | L | 82 | |
| 22 | 3550 | Raden Roro Azra Fitri M. | P | 84 | V |
| 23 | 3551 | Reza Dian Safitri | P | 76 | |
| 24 | 3552 | Santi Handayani | P | 90 | V |
| 25 | 3553 | Shakira Athilla Faralenni | P | 80 | |
| 26 | 3554 | Sigit Girinata | L | 85 | V |
| 27 | 3555 | Syahrizal Hasyim Maulana | L | 81 | |
| 28 | 3556 | Tiara Amalia Putri | P | 76 | |
| 29 | 3557 | Triani Saputri | P | 83 | V |
| 30 | 3558 | U'ud Oktavia | P | 77 | |
| 31 | 3559 | Yohanes Bagas Gamang P | L | 76 | |
| | | | | | |

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN PASSING DAN SHOOTING SEPAK BOLA

KELAS : VII C

| NO | NO INDUK | NAMA | L/P | NILAI KETERAMPILAN GERAK | AFEKTIF |
|----|-------------|-------------------------------|-----|--------------------------------|---------|
| 1 | 3497 | Aisyah Nurita Intan Sari Dewi | P | 81 | |
| 2 | 3498 | Amalia Putri Sholikhati | P | 80 | |
| 3 | 3499 | Ameliya Nurhayanti | P | 86 | V |
| 4 | 3500 | Andika Dwi Azariya N. | L | 86 | V |
| 5 | 3501 | Angesti Arina Pramudita | P | 79 | |
| 6 | 3502 | Annisa Fitria Azzahro | P | 76 | |
| 7 | 3503 | Annisa Larasanti | P | 86 | |
| 8 | 3504 | Aziz Kurniawan | L | 78 | |
| 9 | 3505 | Dwy Setya Wardana | L | 90 | V |
| 10 | 3506 | Faizal Athilla Pratama | L | 90 | V |
| 11 | 3507 | Farisa Tristi Anggraini | P | 76 | |
| 12 | 3508 | Fatimah Dewi Kumorati | P | 77 | |
| 13 | 3509 | Gabriell Haditya Suryandaru | L | 82 | V |
| 14 | 3510 | Indriana Santuri | P | 76 | |
| 15 | 3511 | Lintang Handoyo Saputri | L | 86 | V |
| 16 | 3512 | Michael Derry | L | 86 | V |
| 17 | 3513 | Mico Vigano | L | 78 | |
| 18 | 3514 | Muhammad Fajar Ridwan S. | L | 76 | V |
| 19 | 3515 | Nada Fadhilah Marfuazi | P | 77 | |
| 20 | 3516 | Oki Royan Sulistya | L | 87 | V |
| 21 | 3517 | Rama Hudha Pradana | L | 79 | |
| 22 | 3518 | Ruth Yunita Cahyaningtyas | P | 76 | V |
| 23 | 3519 | Shabrina Farhah Hayataini S. | P | 77 | |
| 24 | 3520 | Slamet Wahyudi | L | 90 | V |
| 25 | 3521 | Stefanus Natanael Simbolon | L | 76 | |
| 26 | 3522 | Syifa Nur Aini Permata Sari | P | 76 | |
| 27 | 3523 | Talia Margareta | P | 78 | V |
| 28 | 3524 | Tiara Putri Prihatin | P | 76 | |
| 29 | 3525 | Windi Astuti | P | 76 | |
| 30 | 3526 | Yuan Septa Adelintang | L | 86 | V |
| 31 | 3527 | Yusak Febrian Eka Pramudita | L | 76 | |
| 32 | 3528 | Yusrida Baridh Mahfudzoh | P | 77 | |

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN PASSING DAN SHOOTING SEPAK BOLA

KELAS : VII D

| NO | NO INDUK | NAMA | L/P | NILAI KETERAMPILAN GERAK | AFEKTIF |
|----|-------------|-------------------------------|-----|--------------------------------|---------|
| 1 | 3529 | Alexander Louis Geovanny K | L | 78 | |
| 2 | 3530 | Aliifatul Hanifah | P | 84 | |
| 3 | 3531 | Angelina Dannesti Saputra | P | 76 | |
| 4 | 3532 | Ardian Bagas Cristanto | L | 78 | V |
| 5 | 3533 | Daniswara Gemilang Mulaya A | L | 76 | V |
| 6 | 3534 | Dian Wijaya Putra | L | 76 | V |
| 7 | 3535 | Ellysa Ninda San Azhsliah | P | 85 | V |
| 8 | 3536 | Emanuel Alfonsos Agusta N. | L | 77 | |
| 9 | 3537 | Fadhila Rismaulida | P | 80 | |
| 10 | 3538 | Fatikhah Nurul Hikmah | P | 78 | |
| 11 | 3539 | Ferdinan Rangga Syahrizal | L | 85 | V |
| 12 | 3540 | Gerland Biworo Sakti | L | 83 | V |
| 13 | 3541 | Hellaria Putri Savana | P | 76 | |
| 14 | 3542 | Ida Alil Janah | P | 78 | V |
| 15 | 3543 | Irfan Fuadi | L | 79 | |
| 16 | 3544 | Kheisa Karisma Putri A. | P | 76 | |
| 17 | 3545 | Khofifah Hidayatullah | P | 76 | |
| 18 | 3546 | Linggar Putra Pamungkas | L | 77 | |
| 19 | 3547 | Nur Rahman Permadi | L | 76 | V |
| 20 | 3548 | Patricia Ruth Della Sukmanita | P | 76 | |
| 21 | 3549 | Priambodo Agung Nugroho | L | 83 | V |
| 22 | 3550 | Raden Rara Azra Fitri M. | P | 80 | V |
| 23 | 3551 | Reza Dian Safitri | P | 76 | |
| 24 | 3552 | Santi Handayani | P | 85 | V |
| 25 | 3553 | Shakira Athilla Faralenni | P | 79 | |
| 26 | 3554 | Sigit Girinata | L | 82 | |
| 27 | 3555 | Syahrizal Hasyim Maulana | L | 84 | V |
| 28 | 3556 | Tiara Amalia Putri | P | 78 | |
| 29 | 3557 | Triani Saputri | P | 77 | V |
| 30 | 3558 | U'ud Oktavia | P | 76 | |
| 31 | 3559 | Yohanes Bagas Gamang P | L | 77 | |
| | | | | | |


Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink on a light green rectangular background. The signature is stylized, starting with a large 'H' and ending with a long horizontal stroke.

Drs.Hadi Purnama
NIP. 19650101 199803 1 008

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink. The signature is stylized, starting with a large 'R' and ending with a long horizontal stroke.

Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM. 1260124423

DAFTAR NILAI KETERMAPILAN TEKNIK DASAR BOLA BASKET FREE THROW
 KELAS : VIII A

| NO | NO INDUK | NAMA | L/P | NILAI KETERAMPILAN GERAK | AFEKTIF |
|----|-------------|---------------------------------|-----|--------------------------------|---------|
| 1 | 3302 | Anisa Anggiyaningrum | P | 86 | V |
| 2 | 3303 | Asna Nur Rohman | L | 80 | |
| 3 | 3304 | Ayu Safitri | P | 76 | V |
| 4 | 3305 | Bagas Panca Ramadhani | L | 76 | |
| 5 | 3306 | Banar Wilis Jati | L | 76 | |
| 6 | 3307 | Casandara Frisca Primadani | P | 78 | |
| 7 | 3308 | Dita Anindyka Putri Utami | P | 87 | V |
| 8 | 3309 | Ferry Nugroho Saputro | L | 85 | V |
| 9 | 3310 | Fitroh Nur Rokhman | L | 77 | |
| 10 | 3312 | Halimah Nur Husna | P | 78 | |
| 11 | 3313 | Hellina Dewi Anggita | P | 76 | |
| 12 | 3314 | Ihsan Susanto | L | 84 | |
| 13 | 3315 | Intan An'amta Gusti | P | 88 | |
| 14 | 3316 | Iqbal Nur Rahmatullah | L | 87 | V |
| 15 | 3317 | Khansa Abhirama | L | 76 | |
| 16 | 3318 | Latifah | P | 76 | |
| 17 | 3319 | Mohammad Rizki Novrian R S P | L | 78 | V |
| 18 | 3320 | Muhammad Fahmi Pramudita | L | 90 | V |
| 19 | 3321 | Muhammad Zainedine Zidane | L | 86 | |
| 20 | 3322 | Naura Fadhiliani | P | 79 | |
| 21 | 3323 | Novia Wahyu Rahmawati | P | 77 | |
| 22 | 3324 | Pradana Arya Putra | L | 86 | V |
| 23 | 3325 | Putri Astuti | P | 87 | V |
| 24 | 3326 | Putri Azzahra | P | 85 | |
| 25 | 3327 | Putri Kartika Sari | P | 77 | V |
| 26 | 3328 | Rahma Yunita | P | 77 | |
| 27 | 3329 | Reza Amanda Mifta | P | 76 | |
| 28 | 3330 | Ricki Ardiyanto | L | 85 | |
| 29 | 3331 | Silvia Anggraini Nur K | P | 76 | |
| 30 | 3332 | Trimartanti Mariyani Putri | P | 85 | V |
| 31 | 3333 | Vicky Wahyu Ramadhan | L | 88 | V |

DAFTAR NILAI KETERMAPILAN TEKNIK DASAR BOLA BASKET FREE THROW

KELAS : VIII C

| NO | NO INDUK | NAMA | L/P | NILAI KETERAMPILAN GERAK | AFEKTIF |
|----|----------|---------------------------|-----|--------------------------|---------|
| 1 | 3366 | Andre Kurniawan | L | 86 | V |
| 2 | 3367 | Ariq Nabil Widigdo | L | 76 | |
| 3 | 3368 | Calista Cincia | P | 76 | |
| 4 | 3369 | Dewi Nuvikha Sari | P | 78 | |
| 5 | 3370 | Dhita Putri Rahmawati | P | 87 | V |
| 6 | 3371 | Eka Rahmawati | P | 79 | |
| 7 | 3372 | Elia Dewanda Vierano K | L | 90 | V |
| 8 | 3373 | Elysha Angelina Siswoyo | P | 78 | |
| 9 | 3374 | Eva Febriana Permatasai | P | 77 | |
| 10 | 3375 | Fahrizal Novyanto | L | 78 | |
| 11 | 3376 | Fahri Aziz Kurniawan | L | 76 | |
| 12 | 3377 | Hanif Sinung Nugroho | L | 90 | V |
| 13 | 3378 | Helena Eria Sari | P | 82 | |
| 14 | 3379 | Krisna Ardiyanto Eko S | L | 79 | |
| 15 | 3380 | Laras Putri Nastiti | P | 80 | V |
| 16 | 3381 | M. Rizqi Ardiansah Riyadi | L | 88 | V |
| 17 | 3382 | Marlen Chrisabel | L | 78 | |
| 18 | 3383 | Maura Alma Alandia | P | 76 | |
| 19 | 3384 | Muhammad Daffa R | L | 81 | V |
| 20 | 3385 | Muhammad Fawwaz A | L | 80 | |
| 21 | 3386 | Priska Imanuella | P | 80 | V |
| 22 | 3387 | Regita Maharani | P | 86 | V |
| 23 | 3388 | Regiyawati | P | 78 | |
| 24 | 3389 | Revido Mahesza Putra | L | 78 | |
| 25 | 3390 | Sandio Mathias Pawitra | L | 90 | V |
| 26 | 3391 | Siti Kholifatun | P | 90 | V |
| 27 | 3392 | Sofia Dwi Rachma | P | 79 | |
| 28 | 3393 | Suciyati Anggi Pratiwi | P | 78 | |
| 29 | 3394 | Sundari Anisa Putri | P | 77 | |
| 30 | 3395 | Tyas Nareswari | P | 76 | |
| 31 | 3396 | Viona Patrida | P | 86 | V |
| 32 | 3397 | Zainal Anwar | L | 87 | V |

DAFTAR NILAI KETERMAPILAN TEKNIK DASAR BOLA BASKET FREE THROW

KELAS : VIII D

| NO | NO INDUK | NAMA | L/P | NILAI KETERAMPILAN GERAK | AFEKTIF |
|----|-------------|----------------------------------|-----|--------------------------------|---------|
| 1 | 3398 | Albertus Martin Surya | L | 78 | |
| 2 | 3399 | Alexandra Givela Princess A I | P | 77 | |
| 3 | 3400 | Anfung Hanun Q | P | 76 | |
| 4 | 3401 | Antonius Agus M | L | 82 | V |
| 5 | 3402 | Artha Aprilia Mulya A | L | 80 | |
| 6 | 3403 | Bernadus Fajar T | L | 87 | V |
| 7 | 3404 | Celestinus Kristianta W | L | 90 | V |
| 8 | 3405 | Christina Ajeng Permata S | P | 76 | |
| 9 | 3406 | Christina Vieny | P | 76 | |
| 10 | 3409 | Daffa Reyhan M | L | 88 | V |
| 11 | 3410 | Desi puspa ningrum | P | 76 | |
| 12 | 3411 | Dhea Refansa | P | 88 | V |
| 13 | 3412 | Dila Novita Sari | P | 80 | |
| 14 | 3413 | Febriana Zubaida Alfasila | P | 76 | |
| 15 | 3414 | Firnanda Syalsyabila Kusuma D | P | 76 | |
| 16 | 3415 | Gabriella Ageng Putri K | P | 78 | |
| 17 | 3416 | Hafidz Dwi Cahyanto | L | 76 | |
| 18 | 3417 | Maria Intan Prameswari | P | 85 | V |
| 19 | 3418 | Montanus Bagas Kresti N | L | 80 | |
| 20 | 3419 | Ocsa Sungsang Jufifrans | L | 88 | V |
| 21 | 3420 | Raditya Rizky Pramudya | L | 88 | V |
| 22 | 3421 | RR. Lala Pungkas Hapsari | P | 76 | |
| 23 | 3422 | Septa Ryanoz | L | 90 | V |
| 24 | 3423 | Winggar Cahyo Andhika | L | 90 | V |
| 25 | 3424 | Yohana Lulut Windari | P | 80 | V |
| 26 | 3425 | Yosep Adi Sulistyo | L | 76 | |
| 27 | 3426 | Yosephine Jyesta Prajna A | P | 82 | V |
| 28 | 3427 | Yustina Septiyarini | P | 76 | |
| 29 | 3428 | Yusuf Apriantoro | L | 87 | V |
| 30 | 3429 | Zumrat Unnisa Munawaroh | P | 76 | |
| 31 | 3560 | Malik Labda Prananda | L | 76 | |
| 32 | 3561 | Kelvin sitompul | L | 76 | |

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs.Hadi Purnama
NIP. 19650101 199803 1 008

Mahasiswa PPL



Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM. 1260124423



(Salaman Pagi)



(Senam Sehat)



(Upacara Bendera 17 Agustus)



(Praktek mengajar di lapangan)



(Praktek mengajar di lapangan)



(Ekstra kurikuler Bola Voli)



(Mural)



(Mural)



(Lomba 17 agustusan)



(Lomba 17 Agustusan)



(Perpisahan KKN –PPL UIN YOGYAKARTA)



(Persiapan Kirab Budaya)



(Lomba Gerak Jalan)



(Lomba Gerak Jalan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Kalasan
Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema/Topik : Atletik (jalan Cepat)
Waktu : 3 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

| B. Kompetensi Dasar | C. Indikator |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga. | 1.1.1 Siswa berdoa sebelum dan setelah pembelajaran dengan khidmat |
| 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. | 2.2.1 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam berbagai aktivitas fisik |
| 2.6 Disiplin selama melakukan | 2.6.1 Siswa dapat menunjukkan sikap |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| berbagai aktivitas fisik. | disiplin dalam berbagai aktivitas fisik |
| 3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental salah satu nomor atletik(jalan cepat,lari,lompat dan lempar) | 3.3.1 Siswa dapat mendiskripsikan gerakan atletik jalan cepat |
| 4.3 mempraktikan teknik dasar atletik Jalan cepat,lari,lompat dan lempar menekankan gerak dasar fundamental | 4.3.1 Siswa dapat mempraktikkan teknik gerakan atletik jalan cepat |

D. Materi Pembelajaran

Jalan Cepat

Jalan Cepat adalah gerak langkah yang terus menerus ,sehingga kontak dengan tanah tidak terputus. Pada Periode melangkah dimana satu satu kaki ahrus berada ditanah (kaki tumpu) dan Kaki ayun mendarat dengan tumit terlebih dahulu dan lutut haus lurus.



Teknik melakukan gerakan jalan cepat :

- 1.Pada saat melangkah kaki, kaki tumpu harus selalu kontak dengan tanah dan lutut harus dalam keadaan lurus, sebelum kaki yang dilangkahakan mendarat ditanah.
2. Bersamaan dengan mengangkat paha (misalnya tungkai kiri) kedepan, tungkai bawah kaki kiri dan tangan kanan diayunkan kedepan, dengan diikuti badan condong kedepan.

3. Pada saat kaki kiri mendarat (kontak dengan tanah), segera paha tungkai kanan diangkat kedepan, bersamaan dengan tungkai bawah kaki kanan dan tangan kiri diayunkan kedepan, diikuti dengan badan condong kedepan, pandangan tetap lurus kedepan.
4. Kaki mendarat mulai dari tumit kemudian berangsur-angsur menuju keujung kaki, lutut dalam keadaan lurus.
5. Gerakan lengan dan bahu jangan terlalu tinggi mengangkatannya.
6. Selama berjalan usahakan agar pinggul tetap rendah dan berada di bawah, keadaan ini harus diusahakaan tetap terpelihara, hindari gerakan kesamping yang berlebihan.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific.
- Metode : Komando,latihan.resiprokal

F. Alat, media dan bahan pembelajaran

1. Alat
 - a. Kun
 - b. Peluit
2. Media
 - a. Gambar Gerakan atletik jalan cepat
3. Fasilitas

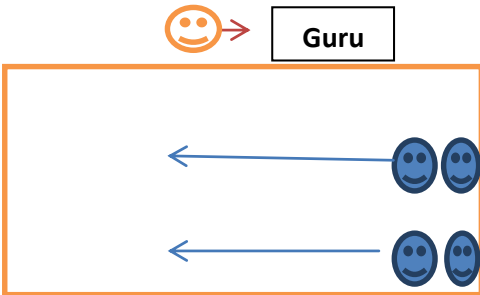

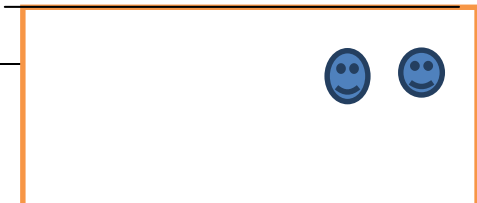
Lintasan atletik
4. Sumber belajar


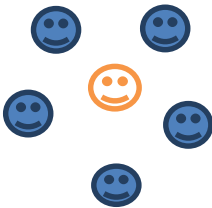
Edi Purnomo dan Dapan. (2011). Dasar-dasar Gerak Atletik.
Yogyakarta: Alfamedia Citra.

G. Kegiatan pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu | Metode Pembelajaran |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| Pendahuluan | 1. Guru membariskan peserta didik menjadi 2 bershaf, menyiapkan, dan berhitung. 2. Guru memimpin berdo’a sebelum memulai proses KBM. 3. Guru menanyakan keadaan peserta didik dan melakukan presensi. 4. Guru memberikan apresepsi tentang aktivitas jalan cepat | 15menit | komando |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibuat menjadi 2 bershaf 2. Siswa mempraktikkan tehnik jalan cepat secara berpasangan 1 siswa melakukan dan pasanganya mengamati gerakan yang dilakukan, apakah ada kesalahan yang dilakukan. kemudian dilakukan saling bergantian dan berulang –ulang <div data-bbox="475 618 954 912">  </div> | | Drill/Latihan |
| <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dikumpulkan dan dibariskan menjadi 2 bershaf. 2. Siswa melakukan gerakan jalan cepat dimulai dari shaf depan kemudian bergantian dengan shaf belakangnya. 3. Siswa bertanya terkait pembelajaran jalan cepat 4. Siswa dapat menemukan bagaimana cara melakukan gerakan atletik jalan cepat yang benar 5. Siswa dapat menyimpulkan terkait gerakan jalan cepat | | Resiprokal |
| <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Di perlombakan , Siswa dibuat menjadi 2 bershaf ,baris pertama menjadi tim A dan baris ke 2 menjadi tim B Kemudian diperlombakan orang pertama tiap kelompok melakukan dan bergantian sampai orang terakhir. Pemenangnya adalah tim tercepat yang sampai garis finish dan permainan dimulai dari aba-aba bunyi peluit .</p> <div data-bbox="599 2100 812 2150">  → guru </div> <div data-bbox="482 2210 958 2412">  </div> | | Drill/Latihan |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| |  | | |
| Penutup | <p>1. Membariskan peserta didik menjadi 2 bershaf, kemudian berhitung.</p> <p>2. pendinginan</p> <p>siswa dibuat melingkar permainanya adalah kecepatan koordinasi misal komando berkata kuping yang disentuh hidung dan siswa yang menyentuh hidung maka diberi hukuman.</p>  <p>3. Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang gerakan jalan cepat.</p> <p>4. memberikan evaluasi terhadap pembelajaran jalan cepat</p> <p>5. Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran jalan cepat</p> <p>6. Memberikan Penugasan terkait jalan cepat kepada siswa.</p> <p>7. Berdoa</p> <p>8. Memberikan salam dan membubarkan barisan.</p> | 10 menit | |

Penilaian

1. Rubrik Penilaian Tes Sikap (Afektif)

| No | Asek yang dinilai | Checklist (√) |
|----|-------------------|------------------|
| 1 | Tanggung jawab | |
| 2 | Disiplin | |
| | Jumlah Skor | |

Keterangan : Setiap perilaku yang dinilai diberi checklist (√) diberi nilai 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

| Pertanyaan yang diajukan | Kualitas Jawaban | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Bagaimana cara langkah kaki dalam melakukan jalan cepat ? | | | | |
| 2. Bagaimana irama gerakan tangan saat melakukan ayunan jalan cepat ? | | | | |
| 3. Bagaimanakah posisi badan saat melakukan langkah ayunan kaki jalan cepat | | | | |
| Jumlah skor | | | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$

3. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan (Psikomotor)

| No | Aspek yang dinilai | Kualitas Gerak | | |
|----|------------------------------------------------------|----------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Kecepatan dalam melakukan jalan cepat | | | |
| 2 | Langkah kaki saat melakukan gerakan jalan cepat | | | |
| 3 | Koordinasi gerakan keseluruhan dalam melakukan jalan | | | |

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| | cepat | | | |
| | Jumlah | | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 50$$

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

- Keterangan :
- Mendapat nilai (A) Sangat Baik apabila skor yang diperoleh 91-100%
 - Mendapat nilai (B) Baik apabila skor yang diperoleh 80-90%
 - Mendapat nilai (C) Cukup apabila skor yang diperoleh 70-79%
 - Mendapat nilai (D) Kurang apabila skor yang diperoleh 60-69%
 - Mendapat nilai (E) Kurang Sekali apabila yang diperoleh <60%

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs.Hadi Purnama
NIP. 19650101 199803 1 008

Mahasiswa PPL



Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM. 1260124423

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 3 KALASAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/semester : VII / satu
Materi Pokok : Gerak Dasar Sepakbola
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

| | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan. | <ul style="list-style-type: none">• Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.• Menggunakan pakaian olahraga yang tepat dan sopan. |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap sportif saat bermain. • Menunjukkan kemauan kerjasama dengan teman dalam bermain. |
| | 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. | |
| 3. | 3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar (sepakbola). | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep keterampilan gerak dasar sepakbola menendang (passing) dengan kaki bagian dalam dan menendang (shooting) dengan punggung kaki. |
| 4. | 4.1 mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar (sepakbola) dengan menekankan gerak dasar fundamental. | <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan keterampilan gerak dasar sepak bola ke dalam permainan sepakbola secara lancar, terkontrol, dan koordinatif. |

C. Materi Pembelajaran

- Gerak dasar sepakbola yang meliputi:

keterampilan mengumpan (passing) dengan menggunakan kaki bagian dalam :

 - Kaki ditumpu pada samping sejajar dengan bola, lutut di tekuk.
 - Kakik sepak membentuk sudut 90 derajat dengan kaki tumpu
 - Posisi badan dibelakang bola sedikit tegak
 - Tendangan dimulai dari menarik kaki dan mengayun kedepan
 - Saat perkenaan mata melihat bola dan meneruskan pandangan pada sasaran
 - Setelah menendang ada gerakan lanjutan (follow through)

 b. menendang (shooting) bola ke sasaran.
 Teknik melakukannya :
 - Tubuh di belakang bola agak sedikit condong ke depan, kaki tumpu berada di samping bola dengan ujung kaki mengarah ke sasaran, kaki sedikit ditekuk,

- Kaki tendang berada di belakang bola dengan punggung kaki menghadap ke sasaran,
 - Kaki tendang ditarik ke belakang lalu diayunkan hingga mengenai bola,
 - Perkenaan kaki harus tepat di punggung kaki dan pada pertengahan bola,
 - Gerakan lanjutan, kaki tendang di arahkan dan diangkat ke sasaran.
2. Mempraktikkan kedalam permainan sepak bola yang dimodifikasi.

D. Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : komado ,resiprokal dan Penugasan

E. Sumber ,media, alatdan bahan

a.sumber

1. Muhajir dan Budi Sutrisno, Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, SMP/M.Ts Kelas VII Kurikulum 2013, hal 10 sampai dengan 28; Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI, 2013.
2. Bahan Ajar Pembelajaran Permainan Sepak Bola, Bogor: PPPPTK Penjas dan BK, 2012.

b. Media

Gambar teknik dasar (passing) mengumpan dengan kaki bagian dalam dan shooting dengan punggung kaki

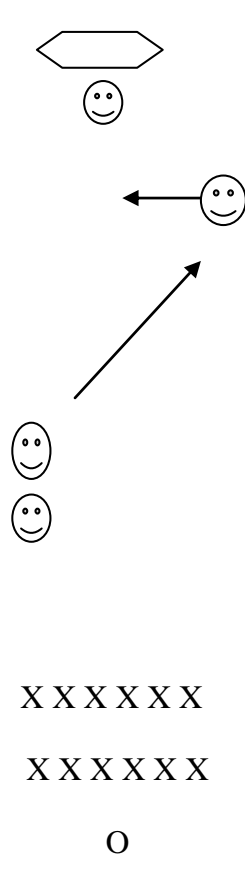
c. Alat dan Bahan

- Bola sepak
- Cone
- Lapangan sepakbola
- Peluit

F. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Waktu |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Pendahuluan <div> X X X X X X X X X X X X O </div> Ket : X : siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan siswa dalam barisan 2 syaf. • Memimpin berdoa supaya diberi keselamatan dalam proses pembelajaran dan agar materi bermanfaat bagi siswa. • Mempresensi kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan peserta secara umum. • Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik pada hari itu. • Memotivasi siswa dengan menjelaskan | 15 menit |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>O : guru</p> <div data-bbox="474 655 654 857"> </div> <p>Keterangan: <div data-bbox="474 991 506 1034">◊</div> : Penjaga <div data-bbox="474 1046 506 1089">😊</div> : Pemain</p> | <p>manfaat dari sepak bola untuk kebugaran jasmani, untuk membangun otot, untuk menambah kekuatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan apersepsi dengan menanyakan apa saja yang mereka ketahui mengenai sepakbola. Melakukan pemanasan dalam bentuk permainan. <ul style="list-style-type: none"> peserta didik membuat lingkaran. Dan dua orang menjadi kucingnya. Siswa yang menjadi kucing harus merebut bola yang dimainkan siswa yang tidak berjaga. Jika siswa yang menjadi kucing berhasil merebut bola dia boleh menggantikan siswa yang bolanya telah direbut. | |
| 2. | <p>Inti</p> <div data-bbox="474 1846 665 2021"> <p>XXXXXX</p> <p>XXXXXX</p> <p>O</p> </div> | <p>Mengamati</p> <p>Mengamati teknik macam-macam gerak dasar permainan sepakbola. teknik dasar (passing) mengumpan dengan kaki bagian dalam</p> <div data-bbox="740 1398 1323 1669"> </div> <p>2.shooting dengan punggung kaki yang dilakukan oleh guru maupaun siswa</p> <div data-bbox="740 1913 1362 2272"> </div> | 85 menit |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Ket :</p> <p>X : siswa</p> <p>O : guru</p> <div data-bbox="454 1320 698 2192"><p>The diagram shows a simplified soccer field with a goal at the top. A teacher (O) is at the bottom center. Two students (X) are on the left side. One student (X) is at the top left, and another (X) is below it. An arrow points from the bottom student (X) to the top student (X). Another arrow points from the top student (X) towards the goal. A third student (X) is on the right side, with an arrow pointing from it towards the top student (X).</p></div> | <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menanya terkait dengan peragaan yang telah diamati (misal : bagaimana cara melakukan teknik dasar shooting dengan punggung kaki dan passing dalam sepak bola ?• Sebelum menjawab pertanyaan, guru melemparkan pertanyaan kepada siswa lainnya agar mereka aktif. (Apakah ada yang dapat menjawab pertanyaan dari teman kalian?). Guru mempersilahkan siswa untuk menjawab.• Setelah siswa aktif menjawab, guru baru menjawab pertanyaan peserta didik yang tadi dengan jawaban yang tepat. <p><u>Mengeksplorasi</u></p> <p>Siswa dibariskan 2 syaf, Mempraktikkan passing menggunakan kaki bagian dalam dan shooting menendang kearah gawang pertama siswa mengumpan kepada temanya kemudian kembali di passing dan langsung menendang kearah gawang</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. peserta didik dapat Menemukan gerakan fundamental permainan sepak bola menendang dengan punggung kaki dan mengumpan dengan kaki bagian dalam dengan benar2. Siswa dapat menyimpulkan terakait gerakan dalam melakukan tendangan dengan punggung kaki dan mengumpan dengan kaki bagian dalam dengan benar <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>Melakukan permainan sepakbola dengan</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <div data-bbox="436 543 699 884" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="436 941 599 1091" data-label="Text"> <p>Keterangan : △ Gawang ☺ Pemain</p> </div> | <p>menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental permainan sepak bola (mengumpan dan menendang) Bermain sepak bola menggunakan gawang .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok. • Siswa di bentuk dengan Tim A dan Tim B • Antara tim A dan tim B saling bergantian menyerang. Jarak tembak 2 meter didepan gawang. • Tim yang dapat memasukan bola lebih banyak adalah pemenangnya. | |
| 3. | <div data-bbox="436 1166 552 1203" data-label="Section-Header"> <p>Penutup</p> </div> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di buat melingkar Melakukan pendinginan dengan permainan balonku ada lima dengan cara memegang bola dan di geserkan ke kanannya jika sampai kata door maka peserta didik tersebut mendapat hukuman <div data-bbox="857 1839 1235 2155" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi. Ajukan kepada peserta didik | 20 menit |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kalian pelajari hari ini? Apakah kalian menjadi segar dan terasa sehat? Apakah kalian merasa senang ? Bagaimana cara berkomunikasi dengan teman supaya pertandingan berjalan dengan lancar? <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru menyimpulkan (evaluasi). Memberikan Penugasan terkait pembelajaran teknik dasar sepak bola Peserta didik bersama-sama guru berdoa. Memberikan salam dan membubarkan barisan.. | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

- a. Kuis (Kognitif)
- 1) Bagaimana cara melakukan gerakan teknik mengumpan bola dengan kaki bagian dalam permainan sepak bola?
 - 2) Bagaimana cara melakukan gerakan shoting atau menendang bola dengan punggung kaki dalam permainan sepak bola?

NA = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20 \%$

Jumlah skor maksimal

- b. Test unjuk Kerja (Psikomotor)
- 1) melakukan teknik shooting atau menendang dengan punggung dalam permainan sepak bola
 - 2) melakukan teknik passing dengan kaki bagian dalam,di permainan sepakbola

NA = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50 \%$

Jumlah skor maksimal

c. Pengamatan Sikap (Afektif)

- 1) Kerjasama.
- 2) Tanggung jawab.

NA = Jumlah Skor yang diperoleh x 30 %

Jumlah skor maksimal

1. Rubrik Penilaian:

RUBRIK PENILAIAN
UNJUK PENGETAHUAN TEKNIK MENENDANG BOLA DENGAN
PUNGGUNG KAKI DAN MENGUMPAN BOLA DENGAN KAKI BAGIAN
DALAM

| Pertanyaan yang diajukan | Kualitas Jawaban | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Bagaimana melakukan teknik menendang bola dengan punggung kaki, dalam permainan sepakbola? | | | | | |
| 2. Bagaimana teknik passing dengan kaki bagian dalam ,dalam permainan sepakbola? | | | | | |
| JUMLAH | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL | 10 | | | | |

Jawaban :

1

- a) Tempatkan kaki tumpu disamping bola, bukan kaki yang melakukan passing.
- b) Gunakan kaki bagian dalam untuk melakukan Passing.
- c) .Kunci atau kuatkan tumit agar saat sentuhan dengan bola lebih kuat.
- d) Kaki dalam dari atas di arahkan ke tengah bola (jantung) dan di tekan ke bawah agar bola tidak melambung.
- e) Diteruskan dengan gerakan lanjutan, dimana setelah sentuhan dengan bola dalam melakukan passing ayunan kaki jangan dihentikan.

2.
- a.Tubuh di belakang bola agak sedikit condong ke depan, kaki tumpu berada di samping bola dengan ujung kaki mengarah ke sasaran, kaki sedikit ditekuk,

b. Kaki tendang berada di belakang bola dengan punggung kaki menghadap ke sasaran,

c. Kaki tendang ditarik ke belakang lalu diayunkan hingga mengenai bola,

d. Perkenaan kaki harus tepat di punggung kaki dan pada pertengahan bola,

e. Gerakan lanjutan, kaki tendang di arahkan dan diangkat ke sasaran.

2. Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KETERAMPILAN TEKNIK MENENDANG DENGAN PUNGGUNG KAKI DAN PASSING DENGAN KAKI BAGIAN DALAM,DALAM PERMAINAN SEPAKBOLA

| Aspek Yang Dinilai | Kualitas Gerak | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Teknik menendang dengan punggung kaki <div>a) Posisi badan agak condong kedepan</div> <div>b) Perkenaan dengan bola</div> <div>c) Tepat sasaran kearah teman</div> <div>d) Gerakan lanjutan kaki</div> | | | | | |
| 2. Teknik Passing dengan kaki bagian dalam <div>a) Perkenaan bola dengan kaki bagian dalam</div> <div>b) Bola tepat sasaran kea rah gawang</div> <div>c) Badan agak condong kedepan</div> <div>d) Kaki tumpuan disamping disamping bola</div> | | | | | |
| JUMLAH | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL | 10 | | | | |

| | |
|-------|-----------------------------------|
| Nilai | Kriteria Penilaian Kualitas Gerak |
| 5 | Jika 4 kriteria terpenuhi |

| | |
|---|----------------------------------------|
| 4 | Jika 3 kriteria terpenuhi |
| 3 | Jika 2 kriteria terpenuhi |
| 2 | Jika 1 kriteria terpenuhi |
| 1 | Jika tidak ada kriteria yang terpenuhi |

3. Penilaian Perilaku

Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan teknik passing dan teknik shooting dalam permainan sepak bola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerjasama dan tanggung jawab,.Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (√) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 5.

RUBRIK PENILAIAN

SIKAP TEKNIK MENGGIRING BOLA DAN PASSING DENGAN KAKI
DALAM DALAM PERMAINAN SEPAKBOLA

| SIKAP YANG DIHARAPKAN | Cek Mark (√) | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kerjasama a) Bermain tidak seenaknya sendiri. b) Saling berkomunikasi dilapangan. c) Bisa diajak kerjasama. d) Selalu memberi dukungan teman. | | | | | |
| 2. Tanggung jawab a) Selalu menyelesaikan tugas yang diberikan. b) Membantu mempersiapkan peralatan. c) Membantu mengemasi dan mengembalikan peralatan. d) Mau berbagi peralatan dengan teman. | | | | | |
| JUMLAH | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL | 10 | | | | |

| | |
|-------|----------------------------------------|
| Nilai | Kriteria Penilaian Sikap |
| 5 | Jika 4 kriteria terpenuhi |
| 4 | Jika 3 kriteria terpenuhi |
| 3 | Jika 2 kriteria terpenuhi |
| 2 | Jika 1 kriteria terpenuhi |
| 1 | Jika tidak ada kriteria yang terpenuhi |

4. Rekapitulasi Penilaian

| No | Nama Peserta Didik | Aspek – aspek yang dinilai | | | Jumlah = <u>P+K+A</u> | Nilai Kualitatif |
|----|--------------------|----------------------------|----------|---------|------------------------------|------------------|
| | | Psikomotor | Kognitif | Afektif | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |

RUBRIK REKAPITULASI PENILAIAN

TEKNIK MENENDANG BOLA DENGAN PUNGGUNG KAKI DAN PASSING DENGAN KAKI DALAM DALAM PERMAINAN SEPAKBOLA

| JUMLAH SKOR | NILAI | NILAI KUALITATIF |
|-------------|-------|------------------|
| 100-91 | SB | Sangat Baik |
| 90-81 | B | Baik |
| 80-71 | C | Cukup |
| < 70 | K | Kurang |

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink on a light green rectangular background. The signature is stylized, starting with a large 'H' and ending with a long horizontal stroke.

Drs. Hadi Purnama
NIP. 19650101 199803 1 008

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink. The signature is stylized, starting with a large 'R' and ending with a long horizontal stroke.

Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM. 1260124423

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 3 Kalasan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas / Semester : VII / Satu
Materi Pokok : Atletik (Lari Cepat)
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (1rocedu, konseptual, dan 1rocedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KI | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <div>1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik</div> | <div>• Melakukan kegiatan berdoa sebelum pelajaran. • Melakukan kegiatan berdoa sesudah pelajaran. • Menggunakan pakaian olahraga secara tepat dan sopan.</div> |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | dalam berolahraga dan latihan. | |
| 2. | <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap menghargai perbedaan karakteristik dengan merespon baik penampilan orang lain • Menunjukkan sikap disiplin dengan tidak terlambat dan patuh terhadap peraturan. |
| 3. | 3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental salah satu nomor atletik (lari cepat). | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep lari cepat dalam bentuk start jongkok. |
| 4. | 4.3 mempraktikkan teknik dasar atletik (lari cepat) menekankan gerak dasar fundamentalnya. | <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan keterampilan lari cepat dalam bentuk start jongkok dengan menempuh jarak 50m. |

C. Materi Pembelajaran

- Lari cepat meliputi start jongkok :
 - Tahap bermain (*games*)
 - Tahap teknik dasar (*basic of technique*)
 -

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Penugasan

E. Sumber Belajar

- Buku Penjasorkes SMP Kelas VII


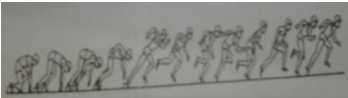
F. Alat dan Bahan

- Lintasan lari atau lapangan
- Cone
- Roll meter
- stopwatch

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Diskripsi | Waktu |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>a. Pendahuluan</p> <p>X X X X X X</p> <p>X X X X X X</p> <p>X X X X X X</p> <p>O</p> <p>Ket :</p> <p>X : siswa</p> <p>O : guru</p> | <ul style="list-style-type: none">Menyiapkan peserta didik dalam barisan dua bersyaf.Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatan.Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.Menjelaskan tujuan pembelajaran.Memotivasi siswa dengan memberikan semangat bagi peserta didik.Melakukan apersepsi dengan menanya kepada siswa apakah sebelumnya sudah mengetahui lari cepat.Melakukan pemanasan dalam bentuk permainan hijau hitam.<ul style="list-style-type: none">Siswa berhadapan, tim hijau adalah siswa di bagian utara sedangkan tim hitam adalah siswa dibagian selatan.Jika guru memberikan aba-aba hijau, berarti tim hitam harus berlari mengejar tim hijau begitu sebaliknya. | 18 menit |
| <p>b. Inti</p> <p>X X X X X X</p> <p>X X X X X X</p> <p>X X X X X X</p> <p>O</p> | <p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none">Mengamati <p>Siswa mengamati gambar dalam bentuk kartu yang dibagikan. Tahap-tahap lari cepat yang meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none">Tahap topangTahap melayang <p>Posisi start jongkok yang meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none">Posisi “bersedia”Posisi “siap”Posisi “yaak” | 90 menit |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <div data-bbox="462 326 651 600" data-label="Text"> <p>X X X X X X</p> <p>X X X X X X</p> <p>X X X X X X</p> <p>O</p> </div> <div data-bbox="391 1103 722 2185" data-label="Image"> </div> | <div data-bbox="764 291 894 326" data-label="Section-Header"> <p><u>Menanya</u></p> </div> <div data-bbox="773 348 1411 832" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> a. Ada berapa tahap dalam lari cepat? b. Apakah ayunan lengan mempengaruhi kecepatan dalam lari cepat? c. Bagaimana akibatnya bila mendarat dengan ujung jari kaki? d. Bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari cepat? </div> <div data-bbox="764 909 985 944" data-label="Section-Header"> <p><u>Mengeksplorasi</u></p> </div> <div data-bbox="773 966 1411 2302" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibariskan 4 syaf. • Tahap bermain (<i>games</i>) : <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan gerak berlari mencapai batas garis. - Start dari posisi berbeda (visual, audio, taktil) - Gerak lari cepat sambil memasukkan badan ke simpai. - Gerak lari beregu sambil melewati simpai. • Tahap teknik dasar (<i>basic of technique</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Latihan dasar ABC (gerak angling, lutut diangkat tinggi, lutut diangkat tinggi dan kaki diluruskan) - Latihan dasar koordinasi ABC • Latihan start jongkok yang meliputi : <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk penempatan start block - Posisi “bersedia” - Posisi “siap” - Urutan gerak secara keseluruhan • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish) dengan benar dan </div> | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <div data-bbox="404 231 711 346"></div> <div data-bbox="464 528 649 560"><p>X X X X X X</p></div> <div data-bbox="464 600 649 632"><p>X X X X X X</p></div> <div data-bbox="464 672 649 705"><p>X X X X X X</p></div> <div data-bbox="545 767 568 799"><p>O</p></div> <div data-bbox="383 1046 730 1143"></div> | <p>membuat kesimpulannya.</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dan menemukan pola yang tepat. <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan perlombaan lari cepat dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menempuh jarak 50 meter dengan menerapkan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.• Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih.• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.• Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama. | |
| <p>c. Penutup</p> <p>X X X X X X</p> | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melakukan pendinginan dalam bentuk permainan bisik kata.• Peserta didik bersama guru, melakukan | <p>12 menit</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| X X X X X X X X X X X X O Ket : X : siswa O : guru | refleksi. • Peserta didik bersama guru menyimpulkan (evaluasi). • Peserta didik menerima tugas untuk mencari tahu mengenai macam-macam gerakan senam lantai. • Peserta didik bersama-sama guru berdoa. | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

H. Penilaian

— Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

| No | Perilaku yang diharapkan | Pengamat | |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| | | Teman (skor) | Guru (skor) |
| 1. | Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran | | |
| 2 | Menggunakan pakaian olahraga yang santun saat pembelajaran penjasorkes | | |
| | Jumlah skor maksimal : 8 | | |

Lembar Observasi Sikap Sosial

| No | Perilaku yang diharapkan | Pengamat | |
|----|--------------------------------------------|-----------------|----------------|
| | | Teman (skor) | Guru (skor) |
| 1. | Menunjukkan kemauan kerjasama dengan teman | | |
| 2. | Menunjukkan sikap disiplin | | |
| 3. | Merespon dengan baik penampilan orang lain | | |
| 4. | Menerima kemenangan dan kekalahan | | |
| | Jumlah skor maksimal : 16 | | |

$$\text{Nilai sikap sosial} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

| | |
|------|------------------|
| SKOR | NILAI KUALITATIF |
|------|------------------|

| | |
|---|-------------|
| 4 | Sangat Baik |
| 3 | Baik |
| 2 | Cukup |
| 1 | Kurang |

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

| RENTANG SKOR | NILAI | NILAI KUALITATIF |
|--------------|-------|------------------|
| 76 – 100 | SB | Sangat Baik |
| 51 – 75 | B | Baik |
| 26 – 50 | C | Cukup |
| ≥ 25 | K | Kurang |

— Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja Lari Cepat (Start Jongkok)

| No | Aspek Yang Dinilai | Kualitas Gerak | | | |
|----|---------------------------|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Posisi “bersedia” | | | | |
| 2. | Posisi “siap” | | | | |
| 3. | Posisi “yaak” | | | | |
| | Jumlah skor maksimal : 12 | | | | |

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian :

Kriteria posisi “bersedia”

1. Mengatur jarak balok start dan meletakkan kedua kaki
2. Kepala datar dengan punggung, pandangan lururs kebawah
3. Jarak kedua tangan selebar bahu lebih sedikit
4. Jari-jari telapak tangan membentuk huruf V terbalik

Kriteria posisi “siap”

1. Tubuh sedikit condong kedepan
2. Pinggang sedikit diangkat tinggi dari bahu
3. Bahu sedikit lebih maju ke depan dari kedua tangan
4. Lutut kaki depan membentuk sudut siku-siku

Kriteria posisi “yaak”

- 1. Kedua kaki menolak/menekan keras pada start blok
- 2. Badan diangkat pandangan perlahan kedepan
- 3. Tangan diayunkan bergantian
- 4. Badan condong kedepan

Petunjuk Penilaian :

| SKOR | KETERANGAN |
|------|----------------------------------------|
| 4 | Jika peserta didik memenuhi 4 kriteria |
| 3 | Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria |
| 2 | Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria |
| 1 | Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria |

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Lari Cepat

| RENTANG SKOR | NILAI | NILAI KUALITATIF |
|--------------|-------|------------------|
| 76 – 100 | SB | Sangat Baik |
| 51 – 75 | B | Baik |
| 26 – 50 | C | Cukup |
| ≥ 25 | K | Kurang |

— Penilaian Pengetahuan

Pemahaman Konsep dalam Lari Cepat

| No | Butir Pertanyaan | Kualitas Jawaban | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Ada berapa tahap dalam lari cepat? | | | | |
| 2. | Apakah ayunan lengan mempengaruhi kecepatan dalam lari cepat? | | | | |
| 3. | Bagaimana akibatnya bila mendarat dengan ujung jari kaki? | | | | |
| 4. | Bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari cepat? | | | | |
| | Jumlah skor maksimal : 16 | | | | |

$$\text{Nilai Pemahaman Konsep} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Lari Cepat


| RENTANG SKOR | NILAI | NILAI KUALITATIF |
|--------------|-------|------------------|
| 76 – 100 | SB | Sangat Baik |
| 51 – 75 | B | Baik |
| 26 – 50 | C | Cukup |
| ≥ 25 | K | Kurang |

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,`

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Drs.Hadi Purnama

Ryan Adi Cahyo Kuncoro

NIP. 19650101 199803 1 008

NIM. 1260124423

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|--------------------------|----------------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 3 Kalasan |
| Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| Tema/Topik | : Teknik Dasar Bola voli |
| Waktu | : 3 x 40 menit (1 x pertemuan) |

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar.
- 4.1 mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran .
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran .
4. Melakukan teknik dasar passing atas bola voli .
5. Menjelaskan teknik dasar passing bawah bola voli.

D.Materi Pembelajaran :

1. *Passing* bawah bola voli.

Passing dalam permainan bolavoli adalah usaha atau upaya seorang pemain bolavoli dengan cara menggunakan suatu teknik tertentu yang tujuannya adalah untuk mengoperkan bola yang dimainkannya itu kepada teman seregunya untuk dimainkan di lapangan sendiri.

Elemen dasar bagi pelaksanaan operan lengan depan atau *passing* bawah yang baik adalah: a). Gerakan mengambil bola. b). Mengatur posisi. c). Memukul bola dan d). Mengarahkan bola kearah sasaran.

1) Persiapan (Sikap awal)

- (a) bergerak kearah bola dan atur posisi tubuh
- (b) genggam jemari tangan
- (c) kaki dalam posisi meragang dengan santai, bahu terbuka lebar
- (d) tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah.
- (e) bentuk landasan dengan lengan
- (f) sikut terkunci
- (g) lengan sejajar dengan paha
- (h) pinggang lurus
- (i) pandangan kearah bola



Gb. 1 Gerakan persiapan *passing* bawah

2) Pelaksanaan (Perkenaan bola)

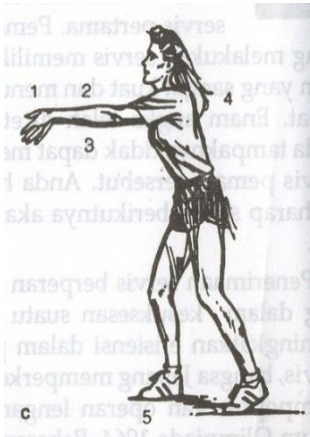
- (a) menerima bola di depan badan
- (b) sedikit mengulurkan kaki
- (c) berat badan dialihkan kedepan
- (d) pukul bola jauh dari badan
- (e) pinggul bergerak ke depan
- (f) perhatikan bola saat menyentuh lengan



Gb. 2 Gerakan pelaksanaan *passing* bawah

3) Gerakan Lanjutan (Sikapakhir)

- (a) jari tangan tetap digenggam
- (b) sikut tetap terkunci
- (c) landasan mengikuti bola kesasaran.
- (d) pindahkan berat badan arah kesasaran
- (e) perhatikan bola bergerak kesasaran



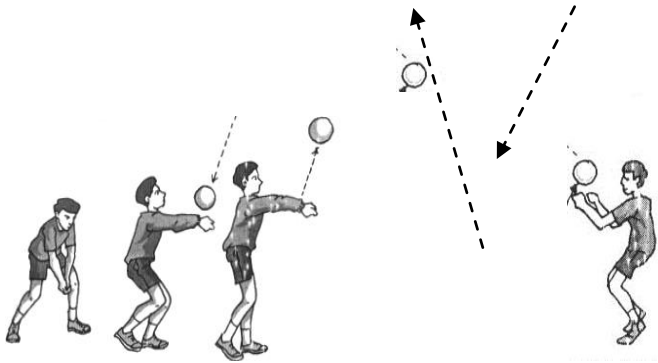
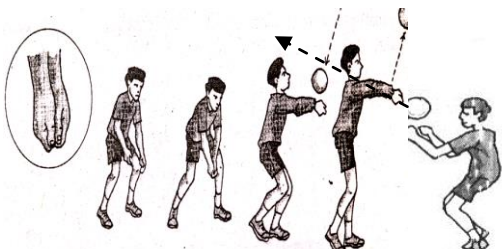
Gb. 3 Gerakan lanjutan *passing* bawah

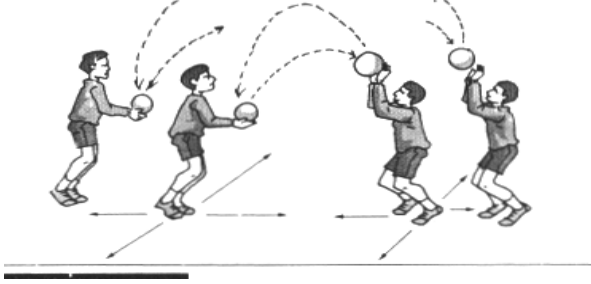
F. MetodePembelajaran.

- 1. Pendekatan: saintifik (*scientific*)
- 2. Metode: penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran.

| KEGIATAN | DISKRIPSI | WAKT U |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsiMemberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.Menjelaskan tetang permainan bola voli di kelas | 20 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">Pemanasan dengan pendekatan bermain lempar tangkap bola | 80 menit |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>besar serta peregangan statis dan dinamis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendemonstrasikan gerakan passing bawah dengan bantuan beberapa peserta didik • Peserta didik mengamati gerakan yang dilakukan oleh guru • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang gerakan yang di demonstrasikan oleh guru • Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan yang di demontrasikan oleh guru yaitu teknik dasar passing bawah dengan rincian kegiatan sebagai berikut:  | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pasing bawah dengan diawali dengan bola dipantul teman di tempat dan setelah mantul lantai bola didorong dengan dua lengan (perorangan) • Melakukan pasing bawah diawali bola dilambung teman di tempat dilanjutkan sambil berjalan ke depan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan) . • Melakukan pasing bawah secara langsung berpasangan, berkelompok, membentuk formasi lingkaran, berbanjar atau segi | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Teknik dasar (pasing bawah) dengan rincian kegiatan sebagai berikut:  | |

| | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Melakukan passing bawah dengan cara mendorong bola diawali bola dilambung sendiri di tempat lalu di tangkap dilanjutkan sambil berjalan ke depan (perorangan)• Melakukan passing bawah dengan diawali dengan bola dilambung di tempat dan setelah mantul lantai bola didorong dengan dua lengan (perorangan)• Melakukan passing bawah sambil berjalan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan)  | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengamati aktivitas siswa selama melakukan teknik gerakan passing bawah dengan sesekali melakukan koreksi terhadap teknik yang dilakukan siswa.• Guru melakukan penilaian terhadap aktivitas yang dilakukan siswa meliputi keaktifan, kerjasama, dan rasa percaya diri.• Guru melakukan penilaian passing bawah dengan 30 detik | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi proses pembelajaran, berdoa dan bubar (alokasi waktu ini sudah memperhitungkan persiapan mengikuti mapel lain)• Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik• Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran | 20 Menit |

H. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang rindang, datar dan aman
- Bola, cones
- Bukuteks
- Bukureferensi, Roji, *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VII*, Jakarta : Erlangga
- Lembar Kerja Proses Belajar, Roji, *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*, Jakarta : Erlangga

F. Penilaian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (keterampilan):

Lakukan teknik dasar passing

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai =

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (sikap):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan aktivitas di dalam kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan menuunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek

(√) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- *Kuis/embedded test* (pengetahuan):
Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli
Keterangan:
Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- **Nilaiakhir yang diperoleh siswa =**

$$\text{Nilai tes unjuk kerja (keterampilan)} + \text{nilai observasi (sikap)} + \text{nilai kuis (pengetahuan)} =$$

RUBRIK PENILAIAN TES KETERAMPILAN
MATERI TEKNIK DASAR PASSING BAWAH DALAM PERMAINAN BOLA
VOLI

| | A S P E K | U R A I A N | S C O R E | | | |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Sikap Awal | Melakukan teknik dasar passing bawah Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut ditekuk. Rapatkan dan luruskan kedua lengan didepan badan hingga kedua ibu jari sejajar . | | | | |
| 2 | Pelaksanaan gerak | Mengayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bawah keatas setinggi bahu. | | | | |
| 3 | Sikap Akhir | Saat bola tersentuh kedua lengan ,kedua lutut | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>diluruskan</p> <p>Perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan.</p> <p>Jumlah yang di dapat saat melakukan passing bawah selama 30 detik</p> | | | | |
| | | | | | | |

Keterangan : nilai 4 jika semua terpenuhi nilai 2 jika hanya 2 terpenuhi
 Nilai 3 jika hanya 3 terpenuhi nilai 1 jika hanya 1 terpenuhi.

RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF DALAM PERMAINAN BOLA VOLI

| Aspek sikap yang di amati | U r a I a n | Belum Tampak | Mulai Tampak | Tampak jelas |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Disiplin | 1.Hadir tepat waktu setiap pelajaran penjasorkes 2.Mengikuti seluruh proses KBM penjasorkes 3.Selesai tepat waktu dalam mengikuti KBM penjasorkes | | | |
| Kerjasama | 1.kerjasama dalam satu 2.Menghargai teman 3.Berlaku sportif | | | |

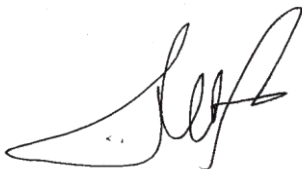
Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,
 Guru Pembimbing



Drs.Hadi Purnama
 NIP. 19650101 199803 1 008

Mahasiswa PPL



Ryan Adi Cahyo Kuncoro
 NIM. 1260124423

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 3 KALASAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/semester : VIII / satu
Materi Pokok : Teknik dasar Bola basket
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

| KI | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan. | <ul style="list-style-type: none">• Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.• Menggunakan pakaian olahraga yang tepat dan sopan. |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap sportif saat bermain. |
| 3. | 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola besar. | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan variasi dan kombinasi keterampilan bola basket. |
| 4. | 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan koordinasi yang baik. | <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan bola basket ke dalam permainan bola basket secara lancar, terkontrol, dan koordinatif. |

C. Materi Pembelajaran

- a. Permainan bola basket yang meliputi :
 - a. Keterampilan passing(ches pass,over head pass,bounce pass) dan menembak kedalam ring (free throw)
 - b. Permainan bola basket yang telah dimodifikasi

D. Metode Pembelajaran.

- 1. Demonstrasi
- 2. Pendekatan saintifik
- 3. Penugasan.

E. Sumber Belajar


- a. Buku Penjasorkes SMP Kelas VIII

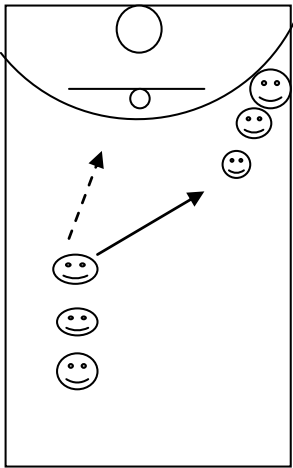
F. Alat, Media,bahan

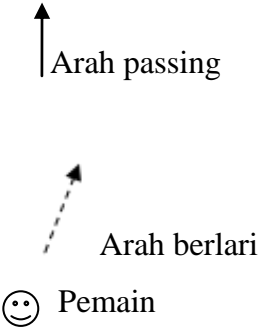
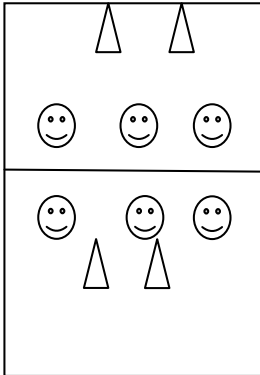
- a. Bola basket
- b. Cones
- c. Lapangan terbuka : lapangan sekolah SMP N 3 Kalasan
- d. Peluit



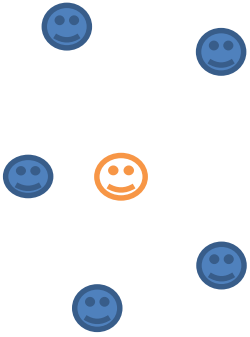
G. Kegiatan Pembelajaran

| No . | Kegiatan | Deskripsi | Waktu |
|------|-------------|-------------------------------------------|-------|
| 1. | Pendahuluan | a. Menyiapkan siswa dalam barisan 2 shaf. | |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | <div data-bbox="435 261 682 403" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="443 1308 638 1619" data-label="Text"> <p>  XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXX = guru X = Siswa </p> </div> <div data-bbox="435 1761 678 2065" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="430 2145 610 2292" data-label="Text"> <p> Keterangan: : Kelompok : Cone </p> </div> | <div data-bbox="743 229 1406 1166" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> b. Memimpin berdoa supaya diberi keselamatan dalam proses pembelajaran dan agar materi bermanfaat bagi siswa. c. Mempresensi kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan peserta secara umum. d. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik pada hari itu. e. Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat dari bola basket untuk kebugaran jasmani, untuk membangun otot, untuk menambah kekuatan. f. Melakukan apersepsi dengan menanyakan kegiatan yang dilakukan setelah pulang sekolah dan menanyakan olahraga yang akan diajarkan. g. Melakukan pemanasan dalam bentuk permainan dan penguluan </div> <div data-bbox="794 1188 954 1221" data-label="Section-Header"> <p>Pemanasan</p> </div> <div data-bbox="743 1243 1406 1893" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> a. Enam peserta didik membuat lingkaran. Dan salah satu menjadi kucingnya. b. Siswa yang menjadi kucing harus merebut bola yang dimainkan siswa yang tidak berjaga. c. Jika siswa yang menjadi kucing berhasil merebut bola dia boleh menggantikan siswa yang bolanya telah direbut. d. Dilakukan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. </div> | <div data-bbox="1422 794 1536 827" data-label="Text"> <p>15 menit</p> </div> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <div>◇ : Penjaga</div> <div>😊 : Pemain</div> | | |
| 2. | <div>Inti</div> <div></div> | <div>Mengamati</div> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati gerakan teknik dasar bola basket chest pass, overhead pass, bounce pass dan fhree throw yang dilakukan oleh guru.Siswa diberi waktu sejenak untuk menalar atau memahami rangkain gerakan tersebut, sambil di beri penjelasan.Siswa mengamati contoh yang diberikan oleh guru dan siswa melakukan satu persatu. <div>Menanya</div> <ol style="list-style-type: none">Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan peragaan yang telah diamati (misal : bagaimana cara melakukan fhree throw agar masuk kedalam ring ?Sebelum menjawab pertanyaan, guru melontarkan pertanyaan kepada peserta didik lainnya agar mereka aktif. (Apakah ada yang dapat menjawab pertanyaan dari teman kalian?). Guru mempersilahkan peserta didik untuk menjawab.Setelah peserta didik aktif menjawab, guru baru menjawab pertanyaan peserta didik yang tadi dengan jawaban yang tepat. <div>Mengeksplorasi</div> <ul style="list-style-type: none">Practice yang digunakan adalah mengutamakan ketepatan passing, dribbling dan shooting secara berurutan dan terkontrol.Siswa penembak melakukan passing ke arah siswa pengumpan. Siswa pengumpan | 85 menit |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>keterangan</p> <p></p> <p>😊 Pemain</p> <p>Gambar 3</p>  | <p>melakukan umpan balik kepada pemassing bola sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none">- Kemudian siswa penembak berlari kearah daerah fhree throw dan langsung menembak ke dalam ring- Dilakukan secara bergantian dan dengan waktu yang ditentukan. <p>Model practice :</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa yang melakukan shooting harus tepat kearah ring basket.- Siswa yang menjadi pengumpan harus tepat dalam menyajikan operan.- Siswa penyaji harus bisa melakukan umpan balik dengan baik sebelum memberi umpan. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dikumpulkan dan dibariskan menjadi 2 bershaf dan berhadapan2. Siswa Melakukan passing overhead pass,chess pass,bounce pass dan shooting3. Siswa bertanya terkait pembelajaran passing dan shooting dalam bola basket4. Guru melontarkan pertanyaan tadi kembali kepada siswa agar dijawab sesuai dengan yang mereka tahu.5. Siswa dapat menyimpulkan terkait gerakan passing dan shooting dalam permainan bola basket . <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibuat menjadi 2 kelompok2. Melakukan permainan bola basket yang telah di modifikasi3. permainannya. <p>Siswa Tidak boleh mendribel bola ,hanya boleh menggunakan passing chess pass,over head pass,bounce pass dan</p> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Keterangan :  Pemain tim A dan tim  B.Gawang. | shooting untuk mencetak angka. | |
| 3. | Penutup Gambar  | 1. Membariskan peserta didik menjadi 2 bershaf, kemudian berhitung. 2. pendinginan siswa dibuat melingkar permainanya adalah kecepatan koordinasi misal komando berkata kuping yang disentuh hidung dan siswa yang menyentuh hidung maka diberi hukuman. 1. Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang teknik dasar bola basket passing dan shhoting. 2. memberikan evaluasi terhadap pembelajaran teknik dasar bola basket 3. Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran teknik dasar bola basket 4. Memberikan Penugasan kepada siswa. 5. Berdoa 6. Memberikan salam dan membubarkan barisan. | 20 menit |

H. Penilaian

Penilaian Sikap Spiritual danSosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

| No | Perilaku yang diharapkan | Pengamat | |
|----|---------------------------------------------|-----------------|----------------|
| | | Teman (skor) | Guru (skor) |
| 1. | Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran | | |

| | | | |
|---|----------------------------------------------------|--|--|
| 2 | Menggunakan pakaian olahraga yang tepat dan sopan. | | |
| | Jumlah skor maksimal : 8 | | |

$$\text{Nilai sikap spiritual} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Observasi Sikap Sosial

| No | Perilaku yang diharapkan | Pengamat | |
|----|---------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| | | Teman (skor) | Guru (skor) |
| 1. | Menunjukkan sikap disiplin dengan tidak terlambat | | |
| 2. | Bekerjasama dengan teman | | |
| 3. | Menaati peraturan | | |
| 4. | Menerima kekalahan dan kemenangan | | |
| | Jumlah skor maksimal : 16 | | |

$$\text{Nilai sikap sosial} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

| SKOR | NILAI KUALITATIF |
|------|------------------|
| 4 | Sangat Baik |
| 3 | Baik |
| 2 | Cukup |
| 1 | Kurang |

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

| RENTANG SKOR | NILAI | NILAI KUALITATIF |
|--------------|-------|------------------|
| 76 – 100 | SB | Sangat Baik |
| 51 – 75 | B | Baik |
| 26 – 50 | C | Cukup |
| ≥ 25 | K | Kurang |

Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja Teknik Dasar Permainan Bola Basket

| No | Aspek Yang Dinilai | Kualitas Gerak | | | |
|----|-------------------------------|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Teknik Passing chess pass | | | | |
| 2. | Teknik passing overhead pass | | | | |
| 3. | Teknik passing Bounce pass | | | | |
| 4. | Teknik menembak / Fhree throw | | | | |
| | Jumlah skor maksimal : 16 | | | | |

Nilai Unjuk Kerja = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Teknik Dasar Permainan Bola Basket

| RENTANG SKOR | NILAI | NILAI KUALITATIF |
|--------------|-------|------------------|
| 76 – 100 | SB | Sangat Baik |
| 51 – 75 | B | Baik |
| 26 – 50 | C | Cukup |
| ≥ 25 | K | Kurang |

Penilaian Pengetahuan

Pemahaman Teknik dalam Permainan Bola Basket

| No | Butir Pertanyaan | Kualitas Jawaban | | | |
|----|-------------------------------------------------|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Apa yang dilakukan setelah bola susah didribel? | | | | |
| 2. | Bagaimana cara melakukan passing dengan benar? | | | | |
| 3. | Bagaimana cara mengontrol bola dengan baik? | | | | |
| 4. | Bagaimana cara melakukan shooting dengan tepat? | | | | |
| | Jumlah skor maksimal : 16 | | | | |

Nilai Pemahaman Taktik = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Pemahaman Teknik dalam Permainan Bola Basket

| RENTANG SKOR | NILAI | NILAI KUALITATIF |
|--------------|-------|------------------|
| 76 – 100 | SB | Sangat Baik |
| 51 – 75 | B | Baik |
| 26 – 50 | C | Cukup |
| ≥ 25 | K | Kurang |
| | | |

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs.Hadi Purnama
NIP. 19650101 199803 1 008

Mahasiswa PPL



Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM. 1260124423

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Kalasan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII/1
Materi pokok : Permainan Bola Besar (Bola Voli)
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3 JP/120 menit)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KI 1 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan. | 1.1.a.1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran. 1.1.b.1. Semangat dalam mencoba sesuatu gerakan. 1.1.b.2. Tidak mudah putus asa di saat menemui kesulitan dalam berlatih. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>KI 2</p> <p>2.1 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.2 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik</p> | <p>2.1.1. Mengambil dan mengembalikan alat – alat olahraga ke tempatnya</p> <p>2.1.2. Berhati-hati dalam melakukan gerakan olahraga</p> <p>2.2.1. Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan.</p> |
| <p>KI 3</p> <p>3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar</p> | <p>3.1.1 Menjelaskan konsep teknik dasar passing atas dengan benar</p> <p>3.1.2 Menjelaskan konsep teknik dasar servis atas dengan benar</p> <p>3.1.3 Menjelaskan cara bermain bola voli sesuai peraturan yang berlaku</p> |
| <p>KI 4</p> <p>4.1 mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental</p> | <p>4.1.1 Melakukan rangkaian teknik dasar passing bawah dengan koordinasi yang baik</p> <p>4.1.2 Melakukan rangkaian teknik dasar servis atas dengan koordinasi yang baik</p> <p>4.1.3 Dapat bermain bolavoli dengan peraturan yang disederhanakan</p> |

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Aktivitas bermain mendorong bola menggunakan kedua tangan dari depan atas dahi,
 - a. *persiapan*: berdiri kedua kaki dibuka selebar bahu atau posisi melangkah, kedua tangan memegang bola di depan, kedua lutut dan pinggul direndahkan,
 - b. *pelaksanaan* : dorong bola dengan kedua tangan ke depan atas bersamaan kedua tumit, lutut dan pinggul naik, setelah bola mantul dari lantai tangkap kembali bola dan lakukan gerakan seperti pertama, tahap pertama lakukan di tempat, tahap kedua berjalan maju, mundur dan tahap ketiga gerak menyamping,

fokuskan perhatian peserta didik pada prinsip gerakan tumit, lutut, dan pinggul naik, dorongan kedua lengan ke depan atas.

2. Aktivitas bermain mendorong bola menggunakan kedua tangan dari depan atas dahi bola dipantul ke lantai terlebih dahulu,
 - a. ***persiapan***: berdiri kedua kaki dibuka selebar bahu atau posisi melangkah, kedua tangan memegang bola di depan, kedua lutut dan pinggul direndahkan,
 - b. ***pelaksanaan*** : pantulkan bola ke lantai di depan badan, setelah bola memantul ke atas, rendahkan kedua lutut hingga posisi dahi di bawah bola, saat bola sudah terpegang kedua tangan dorong bola dengan kedua tangan ke depan atas bersamaan kedua tumit, lutut dan pinggul naik. lakukan gerakan berulang-ulang seperti pertama, tahap pertama gerakan mendorong bola dilakukan setelah bola tertangkap tangan, tahap kedua gerakan mendorong bola dilakukan saat bola akan mendekat tangan, dilakukan mundur, maju dan menyamping, *fokuskan perhatian peserta didik pada prinsip gerakan tumit, lutut, dan pinggul naik, dorongan kedua lengan ke depan atas.*
3. Aktivitas bermain mendorong bola menggunakan kedua tangan dari depan atas dahi ke arah ring basket,
 - a. ***persiapan*** : berdiri kedua kaki dibuka selebar bahu atau posisi melangkah, kedua tangan memegang bola di depan badan, kedua lutut dan pinggul direndahkan,
 - b. ***pelaksanaan*** : dorong bola ke arah ring basket dengan kedua tangan ke depan atas bersamaan kedua tumit, lutut dan pinggul naik, setelah bola masuk atau tidak masuk ke ring basket, segera tangkap bola kembali sebelum jatuh ke lantai, lakukan kembali seperti semula, *fokuskan perhatian peserta didik pada prinsip gerakan tumit, lutut, dan pinggul naik, dorongan kedua lengan ke depan atas*, dapat dilakukan secara individu, berpasangan atau kelompok/beregu.
4. Aktivitas bermain mendorong bola menggunakan kedua tangan, bola dilambung teman dari arah depan,
 - a. ***persiapan***: berdiri kedua kaki dibuka selebar bahu atau posisi melangkah, kedua tangan di depan atas dahi, kedua lutut dan pinggul direndahkan,
 - b. ***pelaksanaan***: setelah bola dilambung teman, dorong bola ke arah pelambung dengan kedua tangan ke depan atas bersamaan

kedua tumit, lutut dan pinggul naik, lalu bola ditangkap pelambung, lakukan kembali seperti semula setelah bola dilambung, *fokuskan perhatian peserta didik pada prinsip gerakan tumit, lutut, dan pinggul naik, dorongan kedua lengan ke depan atas*, dapat dilakukan secara individu, berpasangan atau kelompok/beregu.

5. Aktivitas bermain memukul -ukul bola ke lantai menggunakan telapak tangan dengan jari-jari dibuka dan pergelangan tangan diaktifkan,
 - a. ***persiapan*** : Berdiri menghadap arah pukulan/gerakan, bola dipegang kedua tangan depan badan,
 - b. ***pelaksanaan*** : Pukul bola ke lantai dengan telapak tangan secara berulang-ulang (gunakan tangan kanan dan kiri) bersamaan pergelangan tangan diaktifkan, untuk tahap pertama dilakukan di tempat, dan tahap kedua sambil berjalan maju, mundur dan menyamping. *Fokuskan perhatian peserta didik pada prinsip gerakan memukul bola, mengaktifkan pergelangan tangan saat memukul bola.* Tahap pertama dilakukan di tempat, dan tahap kedua dilakukan sambil bergerak maju, mundur dan menyamping kanan, kiri

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Direct Intruction*
3. Metode : Resiprokal

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran :
 - a. Gambar : Prinsip gerakan passing atas, bawah dan servis atas bolavoli.
 - b. Model : Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan melakukan passing atas.
2. Alat Pembelajaran :
 - a. Bola Voli
 - b. Net
 - c. Lapangan
 - d. Peluit
3. Sumber Belajar :

a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI | WAKTU |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Pendahuluan | <p>a. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan presensi.</p> <p>b. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik dan kesiapan mengikuti pembelajaran , jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan permainan, memberikan apersepsi mengaitkan dengan pengalaman peserta didik dalam ketrampilan mempasing dan servis bola</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>d. Pemanasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin melakukan pemanasan. - Peserta didik melakukan penguluran statis atau dinamis - Peserta didik melakukan game tembak ayam dengan cara memukul bola dengan 1 tangan ataupun 2 tangan - Guru mengamati kebenaran gerak pemanasan, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru langsung memperbaiki pada saat kejadian (sambil memberhentikan pemanasan sementara), guru mempertanyakan tujuan dan manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik yaitu: untuk mempersiapkan tubuh menerima beban yang lebih berat, untuk mengurangi resiko cidera dalam melakukan aktivitas fisik, dan untuk menciptakan ruang gerak persendian lebih luas. <p>e. Guru menyampaikan mekanisme pengorganisasian kelas yaitu: kegiatan pembelajaran akan dilakukan dalam bentuk tugas individu, berpasangan dan berkelompok.</p> <p>f. Menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan</p> | 15Menit |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan bahan ajar (gambar), mengatur giliran peran, melakukan klasifikasi, dan melakukan penilaian).</p> | |
| Inti | <p>1. Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i> dan dengan metode resiprokal antara lain:</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati bahan ajar teknik dasar pasing atas dan servis atas 2) Peserta didik mengamati peragaan teknik dasar pasing atas yang diperagakan oleh guru atau model siswa cara melakukan berbagai sikap gerakan teknik dasar pasing bawah, antara lain : <ol style="list-style-type: none"> a. Memantulkan bola ke tanah kemudian mempasingnya b. Melambungkan bola kemudian mempasingnya dengan kedua tangan c. Mempasing bola yang dilambungkan oleh pasangannya 3) Peserta didik mengamati peragaan teknik dasar servis bawah yang diperagakan oleh guru atau model siswa cara melakukan berbagai sikap gerakan teknik dasar servis bawah, antara lain : <ol style="list-style-type: none"> a. Memukul –ukul bola ke lantai b. Servis atas saling berhadapan <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mempertanyakan “apa saja pola gerak dominan dalam keterampilan pasing atas? 2) Peserta didik mempertanyakan “apa saja pola gerak dominan dalam keterampilan servis atas? 3) Peserta didik mempertanyakan “bagaimana konsep rangkaian pola gerak dominan keterampilan pasing atas ? 4) Peserta didik mempertanyakan “bagaimana konsep rangkaian pola gerak dominan keterampilan servis atas ? 5) Peserta didik mempertanyakan “bagaimana posisi kedua tangan dan kedua kaki pada saat perkenaan bola pada pasing atas? | 85 menit |

- 6) Peserta didik saling mempertanyakan “bagaimana posisi tangan dan kaki pada saat melakukan servis atas?”

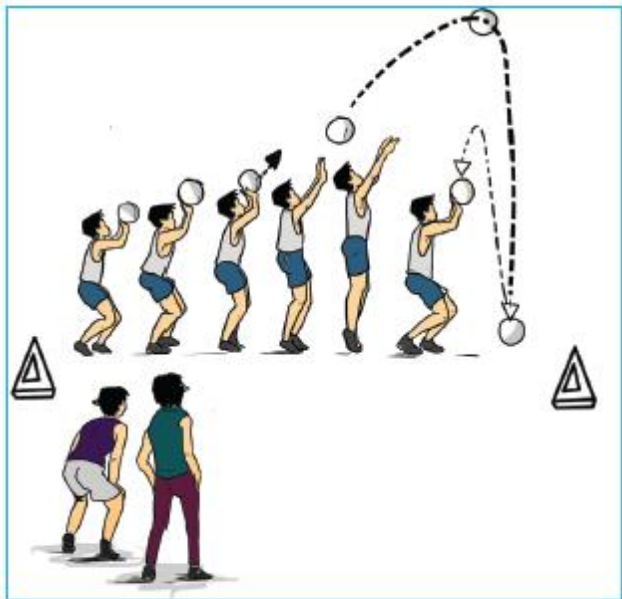
c. Mengumpulkan Informasi / Mencoba

- 1) Peserta didik mencoba melakukan teknik dasar pasing atas dan servis atas sesuai pengalamannya masing – masing
- 2) Peserta didik mempraktikkan secara berpasangan untuk mencari jawaban yang dipertanyakan guru

d. Mengasosiasi

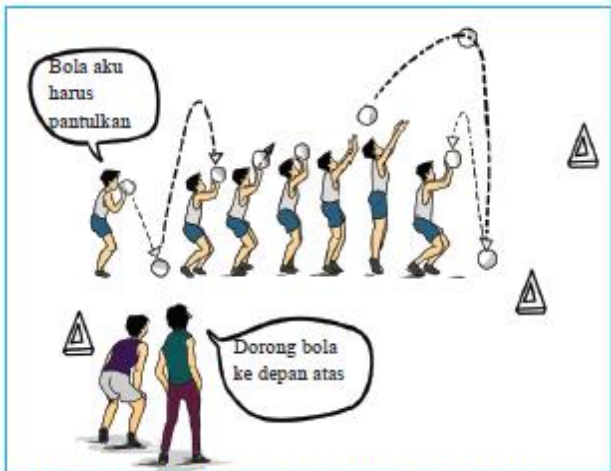
Peserta didik saling menemukan kesalahan yang sering dilakukan pada pelaksanaan pasing atas yang tidak sesuai dengan gerak dasar pasing atas

a. Aktivitas 1



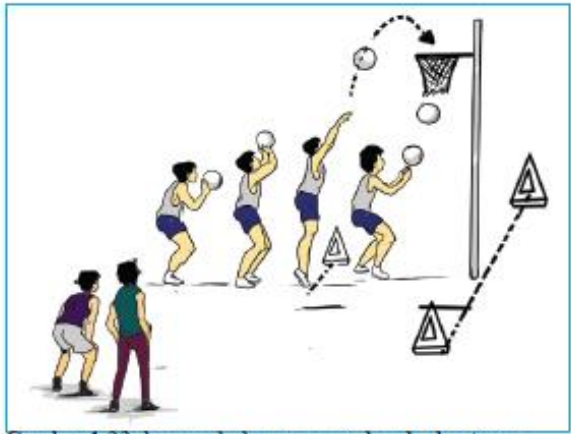
Gambar 1.30 Mendorong boal menggunakan kedua tangan dari depan atas dahi

b. Aktivitas 2



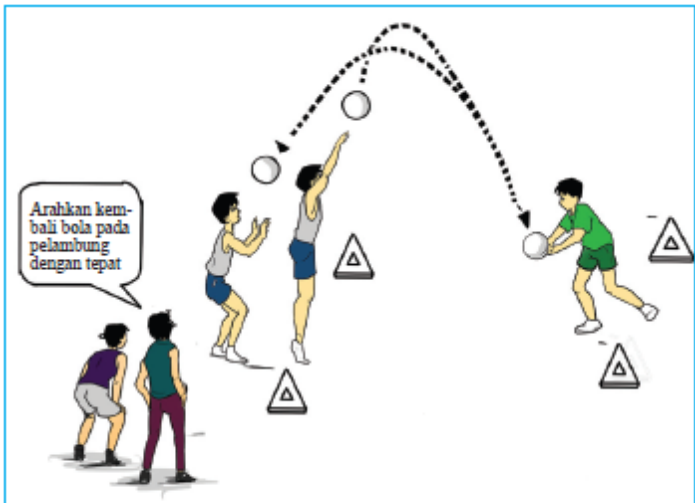
Gambar 1.31 pantulkan bola ke lantai terlebih dahulu

c. Aktivitas 3



Gambar 1.33 dorong bola menggunakan kedua tangan dari depan atas dahi ke arah ring basket

d. Aktivitas 4



Gambar 1.34 dorong bola menggunakan kedua tangan, bola dilambung teman dari arah depan

Peserta didik menemukan kesalahan yang sering dilakukan pada pelaksanaan servis atas yang tidak sesuai dengan gerak dasar servis bawah

e. Aktivitas 5



Gambar 1.29 Aktivitas memukul-mukul bola ke lantai

f. Aktivitas 6



| | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>Servis atas saling berhadapan</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mempresentasikan hasil yang sudah dilakukan yaitu pasing atas dan servis atas secara berpasangan 2) Peserta didik melakukan permainan bola voli dengan peraturan yang sudah dimodifikasi 3) Guru mengamati jalannya kegiatan, bila ada peserta didik yang egois (misalnya tidak memberi kesempatan kepada teman yang lain untuk melakukan), yang passif (misalnya, hanya duduk – duduk saja) dan juga kepada siswa yang takut untuk melakukan, langsung diperingatkan dan menyampaikan arti penting akan kesadaran untuk beraktifitas 4) Guru mengambil nilai peserta didik gerakan pasing atas dan gerakan servis atas | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik. b. Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan praktik. c. Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya. d. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. | 20 menit |

H. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Sikap Spritual

- a. Jenis/teknik penilaian

Pengamatan oleh teman sejawat
- b. Bentuk Instrumen dan instrumen

Lembar pengamatan sikap spiritual

Nama :
Kelas :
Petugas Pengamatan :

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Spritual

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu. | | | | |
| 2. | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan. | | | | |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi. | | | | |
| 4. | Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan. | | | | |
| 5. | Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan. | | | | |
| | Jumlah skor maksimal = 20 | | | | |

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

- Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- Skor 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

b. Penilaian Sikap Sosial

- a) Jenis/teknik penilaian
- Pengamatan oleh teman sejawat

b) Bentuk Instrumen dan instrumen

Lembar pengamatan sikap sosial

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| No. | ASPEK | SKOR (1 - 4) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Keberanian a. Sebagai individu memberanikan diri dalam melakukan tugas yang diberikan dengan dipandu guru. | |
| 2. | Kerja sama a. Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok. b. Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi). c. Tidak mengganggu peserta didik yang lain. d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran. | |
| 3. | Tanggung Jawab a. Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik. b. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan. c. Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain. d. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain. | |
| 4. | Disiplin a. Hadir tepat waktu. b. Menggunakan pakaian olahraga yang telah | |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>ditetapkan oleh sekolah.</p> <p>c. Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja.</p> <p>d. Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.</p> | |
| | TOTAL SKOR = 16 | |

b. Pedoman Penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

c. Penilaian Pengetahuan

a. Jenis/teknik penilaian

Ujian tulis

b. Bentuk Instrumen dan instrumen

Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

| No | ASPEK DAN SOAL UJI TULIS | Jawaban |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | <p>Fakta</p> <p>a. Sebutkan tahapan yang selalu dilakukan saat melakukan teknik dasar pasing atas ?</p> | |
| 2. | <p>Konsep</p> <p>b. Jelaskan tahap-tahap pelaksanaan teknik dasar pasing atas</p> | |
| | <p>c. Sebutkan kesalahan-kesalahan yang sering terjadi saat melakkukan teknik dasar pasing atas</p> | |
| 3. | Prosedur | |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------|--|
| | d. Jelaskan cara melakukan teknik dasar pasing atas | |
|--|-----------------------------------------------------|--|

| No | ASPEK DAN SOAL UJI TULIS | Jawaban |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Fakta a. Sebutkan tahapan yang selalu dilakukan saat melakukan teknik dasar servis atas? | |
| 2. | Konsep b. Jelaskan tahap-tahap pelaksanaan teknik dasar servis atas c. Sebutkan kesalahan-kesalahan yang sering terjadi saat melakukan teknik dasar servis atas | |
| 3. | Prosedur e. Jelaskan cara melakukan teknik dasar servis atas | |

- c. Pedoman penskoran
- 1) Penskoran
- a) Soal nomor 1
- (1) Skor 3, jika menjawab 3 dari 3 jawaban benar
- (2) Skor 2, jika menjawab 2 dari 3 jawaban benar
- (3) Skor 1, jika menjawab 1 dari 3 jawaban benar
- b) Soal nomor 2
- (1) Skor 3, jika semua tahapan benar dan lengkap
- (2) Skor 2, jika hanya 2 tahapan yang benar
- (3) Skor 1, jika hanya 1 tahapan yang benar
- c) Soal nomor 3
- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- d) Soal nomor 4
- (1) Skor 3, jika semua jawaban benar dan berurutan
- (2) Skor 2, jika hanya sebagian jawaban benar
- (3) Skor 1, jika tidak ada jawaban benar

d. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik penilaian
Uji unjuk kerja oleh guru
- b. Bentuk Instrumen dan instrumen
Peserta didik diminta untuk melakukan teknik dasar pasing atas dan servis atas secara individu dan berpasangan.

Nama :
Kelas :
Petugas Pengamatan :

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Keterampilan

| No. | Aspek yang dinilai | Skore kualitas gerak | | | |
|-------------------|-------------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|
| | | | (3) | (2) | (1) |
| 1. | Sikap awalan melakukan gerakan | | | | |
| 2. | Sikap pelaksanaan melakukan gerakan | | | | |
| 3. | Sikap akhir melakukan gerakan | | | | |
| Skor Maksimal (9) | | | | | |

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran (pasing atas)

- a) Sikap awalan melakukan gerakan
 - 1. Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu
 - 2. Kedua lutut direndahkan hingga berat badan tertumpu pada kedua ujung kaki bagian depan
 - 3. Tangan di tekuk dan siap di atas depan dahi
- Skor Baik : jika semua kriteria dilakukan secara benar
Skor Sedang : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar
Skor Kurang : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

b) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

1. Dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai
2. Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah dahi
3. Perkenaan bola yang baik tepat pada 2 ruas ujung jari

Skor Baik : Jika semua kriteria dilakukan secara benar

Skor Sedang : Jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang : Jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

c) Sikap akhir melakukan gerakan

1. Tumit terangkat dari lantai
2. Pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus
3. Langkahkan satu kaki ke depan sebagai gerakan lanjutan

Skor Baik : Jika semua kriteria dilakukan secara benar

Skor Sedang : Jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang : Jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

2) Penskoran (servis atas)

a) Sikap awalan melakukan gerakan

- a) Kaki kiri di depan
- b) Badan tegak
- c) Ayunan tangan dari belakang

Skor Baik : jika semua kriteria dilakukan secara benar

Skor Sedang : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

b) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

- a) Bola dipukul dengan telapak tangan membuka
- b) Bola dipukul saat bola di depan atas kepala
- c) Perkenaan bola pada tengah telapak tangan

Skor Baik : Jika semua kriteria dilakukan secara benar

Skor Sedang : Jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang : Jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

c) Sikap akhir melakukan gerakan

- a) Gerakan kaki kanan berpindah mengikuti titik berat tubuh
- b) Pandangan lurus ke depan

c) Arah bola tepat sasaran

Skor Baik : Jika semua kriteria dilakukan secara benar

Skor Sedang : Jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang : Jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Sleman, 12 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Hadi Purnama
NIP. 19650101 199803 1 008

Mahasiswa PPL



Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM. 1260124423

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Kalasan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/semester : VIII / satu
Materi Pokok : Permainan Softball
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KI | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <div>1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: <div>a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik</div></div> | <div><ul style="list-style-type: none">• Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.• Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menampilkan sikap tawakal terhadap hasil akhir.• Menggunakan pakaian olahraga secara tepat dan sopan.</div> |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | dalam berolahraga dan latihan. | |
| 2. | 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap tidak curang saat permainan. • Menunjukkan kemauan kerjasama dengan membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan. |
| 3. | 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola kecil (permainan softball). | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep variasi dan kombinasi permainan softball meliputi melempar, menangkap, berlari dan memukul bola. |
| 4. | 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola kecil (permainan softball) dengan koordinasi yang baik. | <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan variasi dan kombinasi permainan softball meliputi melempar, menangkap, berlari dan memukul bola. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat :

1. Terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan khusuk.
2. Terbiasa menggunakan pakaian olahraga yang tepat dan sopan.
3. Menunjukkan sikap tidak curang saat melakukan permainan dengan jujur.
4. Menunjukkan kemauan kerjasama dengan membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan.
5. Menjelaskan konsep variasi dan kombinasi permainan softball dengan baik dan lancar.
6. Mempraktikkan variasi dan kombinasi permainan softball meliputi melempar, menangkap, berlari dan memukul bola dengan koordinasi yang baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Permainan softball yang dimodifikasi.
2. Permainan softball sebenarnya.
3. Peraturan permainan softball.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Periksa diri

F. Sumber Belajar

- 1. Buku Penjasorkes SMP Kelas VIII




G. Media Pembelajaran

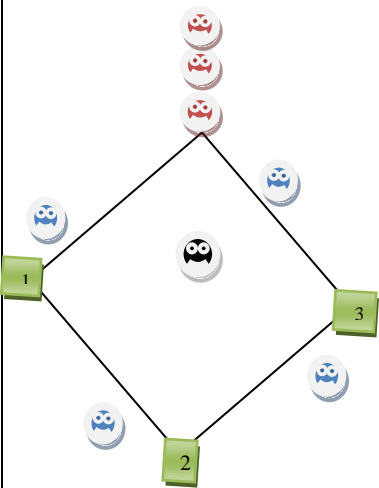
- 1. Media
 - Gambar bentuk lapangan softball
 - Teknik melempar
 - Teknik memukul
 - Teknik menangkap
- 2. Alat dan Bahan
 - Pemukul
 - Bola tenis
 - Cone
 - Simpai

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Diskripsi | Waktu |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| a. Pendahuluan X X X X X X X X X X X X X X X X X X O Ket : X : siswa O : guru | <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan peserta didik dalam barisan dua bersyaf.• Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatan.• Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.• Menjelaskan tujuan pembelajaran.• Memotivasi siswa dengan memberikan semangat bagi peserta didik.• Melakukan apersepsi dengan menanya kepada siswa apakah sebelumnya sudah pernah bermain kasti.• Melakukan pemanasan dengan permainan | 18 menit |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | <p>bola tembak:</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa berpacar didalam lapangan, tidak boleh melewati garis batas lapangan.- Ada 2 orang siswa sebagai penembak diluar area lapangan bertugas melempar bola kepada siswa yang berada didalam lapangan. Siswa akan jadi penembak, jika penembak berhasil mengenai siswa yang berada ditengah lapangan.- Sasaran tembak hanya boleh dibagian kaki. | |
| <p>b. Inti</p> <p>X X X X X X</p> <p>X X X X X X</p> <p>X X X X X X</p> <p>O</p> <p>X X X X X X</p> <p>X X X X X X</p> <p>X X X X X X</p> <p>O</p> | <p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati <p>Siswa mengamati gambar teknik memukul, melempar, menangkap dan gambar lapangan softball dan guru menjelaskan bagian-bagian dan peraturan permainan.</p> <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik :a. Bagaimana agar pemukul dapat berlari bebas ke base 1?b. Bagaimana agar dapat mematikan pemukul?c. Apa hubungan permainan softball dengan kesehatan dan kebugaran?d. Apa saja otot yang dominan bekerja dalama permainan softball? <p><u>Mengeksplorasi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok.• Kelompok pertama latihan lempar tangkap bola.- Melambungkan bola ke berbagai arah | <p>90 menit</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <div data-bbox="370 333 743 824" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="378 986 693 1246" data-label="Text"> <p>Keterangan :</p> <p> : better/pemukul</p> <p> : penjaga</p> <p> : base</p> </div> <div data-bbox="462 1679 649 1789" data-label="Text"> <p>X X X X X X</p> <p>X X X X X X</p> </div> | <div data-bbox="820 231 1412 1851" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> - Melemparkan bola ke berbagai arah dengan berbagai teknik melempar secara berhadapan dari jarak dekat ke jauh. - Melakukan lempar tangkap zig-zag secara kelompok. • Kelompok kedua latihan memukul <ul style="list-style-type: none"> - Memukul bola menggunakan tongkat pemukul yang dilambungkan sendiri - Memukul bola menggunakan tongkat pemukul yang dilambungkan teman dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin. • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan softball (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • mempraktikkan permainan softball dengan dibagi 4 kelompok. <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempraktikkan permainan softball yang dimodifikasi - Terdapat 3 pos/base yang masing-masing base tidak boleh diisi lebih dari 2 pemain. - Bola dilambungkan sendiri oleh pemukul. - Pemain bertahan boleh mematikan pemukul dengan cara dilempar atau menyentuh bola/take. - Dilakukan pergantian/change jika 3 pemain sudah mati/out. </div> <div data-bbox="763 1923 950 1961" data-label="Section-Header"> <p>Mengasosiasi</p> </div> <div data-bbox="771 1981 1409 2245" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pola variasi dan kombinasi permainan bola softball yang paling tepat untuk kebutuhan individual • Menemukan hubungan permainan softball dengan kesehatan dan kebugaran tubuh </div> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">Melakukan permainan softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, dan memukul bola softball yang telah dipelajari dengan menunjukkan nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, kerja-sama, toleransi, dan disiplin.- Dibagi menjadi 2 kelompok, kelompok pemukul dan penjaga.- Seperti permainan sebelumnya, hanya cara mematikan lawan pada base 1 boleh dilempar, tapi pada base 2 dan 3 harus disentuh/take. | |
| <p>c. Penutup</p> <p>X X X X X X X X X X</p> <p>O</p> | <ul style="list-style-type: none">Melakukan pendinginan dengan peregangan statis dan dinamis.Peserta didik bersama guru, melakukan refleksi.Peserta didik bersama guru menyimpulkan (evaluasi).Peserta didik menerima tugas untuk pertemuan berikutnya.Peserta didik bersama-sama guru berdoa.Seluruh siswa mengembalikan alat ke tempat penyimpanan dengan tertib. | 12 menit |

I. Penilaian

— Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

| No | Perilaku yang diharapkan | Pengamat | |
|----|--------------------------|--------------|-------------|
| | | Teman (skor) | Guru (skor) |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. | Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran | | |
| 2. | Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal | | |
| 3. | Menggunakan pakaian olahraga yang santun saat pembelajaran penjasorkes | | |
| | Jumlah skor maksimal : 12 | | |

Lembar Observasi Sikap Sosial

| No | Perilaku yang diharapkan | Pengamat | |
|----|--------------------------------------------|-----------------|----------------|
| | | Teman (skor) | Guru (skor) |
| 1. | Menunjukkan sikap sportif | | |
| 2. | Menunjukkan kemauan kerjasama dengan teman | | |
| 3. | Menunjukkan sikap disiplin | | |
| | Jumlah skor maksimal : 16 | | |

$$\text{Nilai sikap sosial} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

| SKOR | NILAI KUALITATIF |
|------|------------------|
| 4 | Sangat Baik |
| 3 | Baik |
| 2 | Cukup |
| 1 | Kurang |

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

| RENTANG SKOR | NILAI | NILAI KUALITATIF |
|--------------|-------|------------------|
| 76 – 100 | A | Sangat Baik |
| 51 – 75 | B | Baik |
| 26 – 50 | C | Cukup |
| ≥ 25 | K | Kurang |

— Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja Permainan Kasti

| No | Aspek Yang Dinilai | Kualitas gerak | | | |
|----|---------------------------|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Melempar bola | | | | |
| 2. | Menangkap bola | | | | |
| 3. | Memukul bola | | | | |
| | Jumlah skor maksimal : 12 | | | | |

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian Unjuk Kerja Permainan Softball :

| SKOR | DESKRIPSI |
|------|-------------------------------------------------------------|
| 4 | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai permainan |
| 3 | Sering, apabila sering melakukan sesuai permainan |
| 2 | Kadang, apabila kadang melakukan dan sering tidak melakukan |
| 1 | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Permainan Softball

| RENTANG SKOR | NILAI | NILAI KUALITATIF |
|--------------|-------|------------------|
| 76 – 100 | A | Sangat Baik |
| 51 – 75 | B | Baik |
| 26 – 50 | C | Cukup |
| ≥ 25 | K | Kurang |

— Penilaian Pengetahuan

Pemahaman Konsep dalam Permainan Softball

| No | Butir Pertanyaan | Kualitas Jawaban | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Bagaimana cara memukul agar bola tepat sasaran? | | | | |
| 2. | Bagaimana jalannya bola jika pegangan bola dirobah saat melempar bola? | | | | |
| 3. | Apa manfaat permainan kasti terhadap kesehatan? | | | | |
| 4. | Otot apa saja yang dominan dipergunakan dalam | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | permainan kasti? | | | | |
| | Jumlah skor maksimal : 16 | | | | |

Nilai Pemahaman Taktik = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Permainan Softball

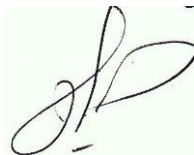
| RENTANG SKOR | NILAI | NILAI KUALITATIF |
|--------------|-------|------------------|
| 76 – 100 | A | Sangat Baik |
| 51 – 75 | B | Baik |
| 26 – 50 | C | Cukup |
| ≥ 25 | K | Kurang |

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,`

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Drs.Hadi Purnama
 NIP. 19650101 199803 1 008



Ryan Adi Cahyo Kuncoro
 NIM. 1260124423

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Kalasan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII/1
Materi pokok : Pembelajaran Atletik
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3 JP/120 menit)

A. KOMPETENSI INTI :

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KI 1 | |
| 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan | 1.1.a.1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran. 1.1.b.1. Semangat dalam mencoba sesuatu gerakan. 1.1.b.2. Tidak mudah putus asa di saat menemui kesulitan dalam berlatih. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>hasil akhir.</p> <p>c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p> | |
| <p>KI 2</p> <p>2.1 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain,dan lingkungan sekitar.</p> | <p>2.1.1.Mengambil dan mengembalikan alat - alat olahraga ke tempat semula</p> |
| <p>KI 3</p> <p>3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik.</p> | <p>3.3.1 Menyebutkan konsep variasi pada lari jarak pendek</p> <p>3.3.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada pada lari jarak pendek</p> <p>3.3.3 Menyebutkan konsep keterampilan pada lari jarak pendek</p> <p>3.3.4 Menyebutkan variasi prinsip dasar lari jarak pendek</p> <p>3.3.5 Menyebutkan variasi prinsip dasar start jongkok</p> <p>3.3.6 Menyebutkan variasi prinsip dasar finish lari jarak pendek</p> <p>3.3.7 Menyebutkan kombinasi prinsip dasar</p> <p>3.3.8 lari, start, dan finish lari jarak pendek</p> |
| <p>KI 4</p> <p>4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar dengan koordinasi yang baik)</p> | <p>4.3.1 Melakukan variasi prinsip dasar lari jarak pendek</p> <p>4.3.2 Melakukan variasi prinsip dasar start jongkok</p> <p>4.3.3 Melakukan variasi prinsip dasar finish lari jarak pendek</p> <p>4.3.4 Melakukan kombinasi prinsip dasar</p> |

| | |
|--|--------------------------------------------|
| | lari, start, dan finish lari jarak pendek. |
|--|--------------------------------------------|

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Aktivitas gerak start dari jongkok dengan hitungan

Hitungan 1: berdiri tegak menghadap start block atau menghadap arah gerakan, kedua lengan lurus di samping badan, pandangan ke depan, jarak tempuh untuk lari 10-15 meter, dilakukan berkelompok.

Hitungan 2: lalakukan posisi jongkok, kaki kiri di depan kaki kanan di belakang (bertumpu pada start block), kedua tangan dengan ibu jari dan telunjuk bettumpu pada garis, pandangan ke depan.

Hitungan 3: pinggul diangkat ke atas bersamaan kedua lutut terangkat, posisi pinggul lebih tinggi dari pundak, pandangan ke depan.

Hitungan 4: kaki belakang diayun ke depan dengan lutut tertekuk bersamaan lengan kiri diayun ke depan, kaki kiri dengan kuat menolak pada *start block*.
- Aktivitas gerak reaksi finish diawali dengan lari
 - persiapan*** : posisi berdiri pada garis start, pandangan ke depan, jarak tempuh untuk lari 10- 15 meter, dilakukan berkelompok,
 - pelaksanaan:*** setelah ada aba-aba “ya” lari menuju garis finish, setelah tiba pada garis finish jatuhkan bahu kiri ke depan,*fokus perhatian gerakan menjatuhkan bahu ke depan*

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Direct Intruction*
- Metode : Resiprokal

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media Pembelajaran :
 - Guru atau model peserta didik yang memperagakan teknik dasar strat jongkok, teknik lari cepat dan memasuki garis finish.
- Alat Pembelajaran :

- a. Cone
- b. Lapangan/Aula
- c. Peluit

3. Sumber Belajar :

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTS Kelas VIII. Cetakan Ke – I. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DISKRIPSI | WAKTU |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa, presensi, dan • Apersepsi : mengkaitkan materi yang sudah diajarkan, selain itu memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. • Pemanasan : melakukan pemanasan statis dan dinamis, setelah itu pemanasan dengan bentuk permainan “Satu Sate” <p>Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa ditugaskan mencari pasangan yang hampir sama postur tubuhnya. b) Kemudian dibuat berbanjar saling berhadapan dengan jarak sekitar 2 meter. c) Salah satu banjar/ kelompok diberi nama “satu” dan banjar lainnya diberi nama “sate”. d) Apabila nanti guru menyebut “satu” maka kelompok satu berlari menghindari kejaran pasangannya yang dari kelompok sate hingga sampai batas cone, begitu sebaliknya. e) Guru melakukan permaian tersebut berkali-kali untuk melatih aksi-reaksi siswa. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> a) Mengamati <p>Peserta didik mengamati gerakan yang dilakukan oleh guru atau peserta didik yang memiliki kemampuan untuk melakukan gerakan start jongkok dan gerakan memasuki garis finish.</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Menanya <p>Peserta didik secara bergantian bertanya tentang tahap-tahap</p> | 85 menit |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>gerakan lari jarak pendek (sprint) atletik jarak pendek 100 m</p> <p>c) Melakukan/mengeksplorasi.</p> <ul style="list-style-type: none">· mendemonstrasikan teknik pada aba-aba bersedia· peserta didik melakukan keterampilan teknik pada aba – aba bersedia· mendemontarsikan teknik pada aba – aba siap· peserta didik melakukan keterampilan teknik pada aba - aba siap· mendemonstrasikan teknik pada aba-aba ya· peserta didik melakukan keterampilan teknik pada aba – aba ya· mendemonstrasikan teknik gerakan lari· peserta didik melakukan keterampilan teknik gerakan lari· mendemonstrasikan keterampilan gerakan melewati garis finish· peserta didik melakukan keterampilan teknik gerakan melewati garis finish <p>d) Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">· Menemukan hubungan antara teknik dasar start dengan kecepatan gerakan lari· Menemukan hubungan perubahan posisi badan dengan kecepatan lari· Menemukan hubungan dalam teknik gerakan melewati garis finish· Guru melakukan penilaian tentang seluruh gerakan lari jarak pendek 100 m dari start hingga finish.· Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan perlombaan <p>e) Mengkomunikasikan</p> <p>Semua peserta didik berkumpul kemudian melakukan diskusi tentang pengalaman belajar yang telah dia dapatkan kepada seluruh teman dan guru.</p> <p>Peserta didik menunjukkan sikap respek pada orang lain dengan mendengarkan secara seksama setiap ada orang lain yang berpendapat.</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melakukan pendinginan dengan permainan.• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi, menyimpulkan hasil pembelajaran, dan peserta didik menerima tugas dari guru.• Mengakhiri pembelajaran dengan doa dan dibubarkan | 20 menit |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

H. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

a) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat

b) Butir Soal Pengetahuan

| No. | Butir Pertanyaan | Kriteria Penskoran | | | | | Nilai Akhir |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|-------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | Σ | |
| 1. | Jelaskan masing-masing 3cara melakukan teknik start dengan benar. (Bersedia, Siapp, Yakk) | | | | | | |
| 2. | Jelaskan 3 cara melakukan teknik Lari pada nomor lari jarak pendek 100m dengan benar. | | | | | | |
| 3. | Jelaskan 3 cara memasuki garis finish dengan baik dan benar. | | | | | | |

a) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjawab 3 pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjawab 2 dari 3 jawaban.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan 1 dari 3 jawaban

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak atletik

b) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR DALAM LARI JARAK PENDEK 100 m

| Proses Penilaian Gerak | | | | Skor Akhir | Ket |
|------------------------|-------------|--------|--|------------|-----|
| Teknik Start | Teknik Lari | Teknik | | | |

| | | | | | |
|----------|----------|--------------------|--|------|--|
| (Skor 3) | (Skor 3) | Finish (Skor 3) | | | |
| | | | | | |

Kriteria Penilaian keterampilan

Kriteria skor :

• **Teknik Start (Start Jongkok)**

Skor 3 jika :

1. Saat aba-aba Bersedia,
 - a. Tangan dibelakang garis start dan tangan membentuk huruf V
 - b. Jarak tangan selebar bahu
 - c. Jarak antara kaki satu dengan lainnya yaitu satu kepal
2. Saat aba-aba Siap,
 - a. Panggul dinaikkan melebihi kepala.
 - b. Kaki depan membentuk sudut 90 derajat
 - c. Kaki belakang membentuk sudut 120 derajat
3. Pandangan ke depan sewajarnya 1 meter.

Skor 2: jika ada sub-kriteria < 3 yang tidak dilakukan.

Skor 1: jika ada sub-kriteria > 3 yang tidak dilakukan.

• **Teknik Lari**

Skor 3 jika:

1. Sikap badan condong kedepan dan pandangan kedepan,
2. Ayunan tangan sampai dahi
3. Langkah kaki panjang dan menapak dengan ujung kaki,

Skor 2: melakukan 2 kriteria secara benar

Skor 1: melakukan 1 kriteria dengan benar

• **Kriteria Finish**

Skor 3 jika:

1. Lari terus tanpa mengubah kecepatan
2. Badan/dada condong ke depan
3. Setelah memasuki garis finish tidak langsung berhenti

Skor 2: jika dua kriteria dilakukan secara benar

Skor 1: jika satu kriteria dilakukan secara benar

• **Kriteria Waktu**

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Putra : | Putri: |
| Skor 3: < 14 menit | Skor 3: < 18 menit |
| Skor 2: 14,01 – 15,59 menit | Skor 2: 18,01 – 19, 59 menit |
| Skor 1: > 16 menit | Skor 1: > 20 menit |

3) Penilaian Sikap

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik mengikuti pembelajaran Lari Jarak Pendek 100m. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.


Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

| <i>Perilaku Yang Dinilai</i> | <i>CEK (√)</i> | | |
|------------------------------|----------------|------------------|------------------|
| | Baik(3) | Sedang(2) | Kurang(1) |
| 1. Kerja sama | | | |
| 2. Tanggung jawab | | | |
| 3. Menghargai teman | | | |
| 4. Disiplin | | | |
| 5. Toleransi | | | |
| Jumlah skor maksimal = 15 | | | |

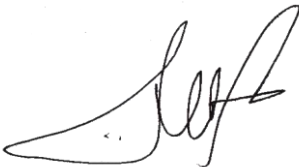
Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs.Hadi Purnama
NIP. 19650101 199803 1 008

Mahasiswa PPL



Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM. 1260124423

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Kalasan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII/1
Materi pokok : Permainan Bola Besar (Sepak Bola)
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3 JP/120 menit)

A. KOMPETENSI INTI :

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KI 1 | |
| 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: <div>a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</div> | 1.1.a.1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran. 1.1.b.1. Semangat dalam mencoba sesuatu gerakan. 1.1.b.2. Tidak mudah putus asa di saat menemui kesulitan dalam berlatih. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan. | |
| <p>KI 2</p> <p>2.1 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.2 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik</p> | <p>2.1.1. Mengambil dan mengembalikan alat – alat olahraga ke tempatnya</p> <p>2.1.2. Berhati-hati dalam melakukan gerakan olahraga</p> <p>2.2.1. Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan.</p> |
| <p>KI 3</p> <p>3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar</p> | <p>3.1.1 Menjelaskan konsep teknik dasar menendang bola dengan benar</p> <p>3.1.2 Menjelaskan konsep teknik dasar menahan bola dengan benar</p> <p>3.1.3 Menjelaskan cara bermain sepak bola sesuai peraturan yang berlaku</p> |
| <p>KI 4</p> <p>4.1 mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental</p> | <p>4.1.1 Melakukan rangkaian teknik dasar menendang bola dengan koordinasi yang baik</p> <p>4.1.2 Melakukan rangkaian teknik dasar menahan bola dengan koordinasi yang baik</p> <p>4.1.3 Dapat bermain sepak bola dengan peraturan yang disederhanakan</p> |

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan teknik dasar sepak bola menendang bola menggunakan kaki bagian dalam

Salah satu gerak yang dominan dalam permainan sepak bola adalah menendang bola. Mungkin kita masih ingat pada waktu masih kecil pernah bermain sepak bola. Pada waktu itu tentu belum memiliki keterampilan untuk menggunakan semua organ tubuh dalam memainkan bola. Akan tetapi, dengan kemampuan melakukan gerakan menendang bola yang dimiliki saat itu kelihatannya kita sudah bisa bermain sepak bola.

Teknik-teknik dasar menendang bola tersebut akan diuraikan satu per satu sebagai berikut.

Aktivitas menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam

1. Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
 2. Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
 3. Pandangan ke arah bola.
 4. Ayunkan kaki belakang ke arah bola, perkenaan bola dengan sisi dalam kaki.
 5. Peserta didik disuruh mengamati dan merasakan perkenaan bola dengan bagian kaki dan guliran bola, lalu temukan pola yang paling sesuai buat mereka. Kemudian, peserta didik diminta mengubah titik perkenaan bola dengan kaki bagian dalam pada posisi bawah, tengah, dan atas; serta amati arah jalannya bola.
2. Melakukan teknik dasar sepak bola menahan bola menggunakan kaki bagian dalam

Menahan bola merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam permainan sepak bola. Apabila dilihat dari pergerakan menahan bola, sebenarnya gerakan ini merupakan kebalikan dari gerakan teknik menendang bola. Namun yang membedakannya adalah pada gerak menendang bola didorong ke depan sedangkan pada gerak menahan bola, gerakan diikuti ke arah belakang.

Menahan bola dapat dilakukan dengan berbagai cara antara lain: menahan bola dengan telapak kaki, dengan punggung kaki, dengan kaki bagian dalam, dengan paha, dan dengan dada. Untuk menguasai teknik menahan bola, setiap peserta didik harus berlatih dengan tekun.

Aktivitas menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam dengan cara berikut ini.

1. Berdiri sikap melangkah rileks, kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
2. Pandangan ke arah datangnya bola.
3. Julurkan kaki kanan ke depan ke arah datangnya bola.
4. Pada saat akan menyentuh bola, kaki ditarik kembali ke belakang, bola dihentikan di samping kaki kiri.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Direct Intruction*
3. Metode : Resiprokal

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran :
 - a. Gambar Teknik Dasar Menendang Bola; Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMP/MTS Kelas VII, Cetakan Ke- I. 2013 Jakarta; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 7 – 8)
 - b. Gambar Teknik Dasar Menahan Bola; Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMP/MTS Kelas VII, Cetakan Ke- I. 2013 Jakarta; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 9 – 10)
 - c. Guru atau model peserta didik yang memperagakan teknik dasar menendang bola , dan menahan bola pada permainan sepak bola.
2. Alat Pembelajaran :
 - a. Bola Sepak
 - b. Cone
 - c. Lapangan
 - d. Peluit
3. Sumber Belajar :
 - a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTS Kelas VII. Cetakan Ke – II. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - b. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTS Kelas VII. Cetakan Ke – II. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI | WAKTU |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pendahuluan | <p>a. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan presensi.</p> <p>b. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik dan kesiapan mengikuti pembelajaran , jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan permainan, memberikan apersepsi mengaitkan dengan pengalaman peserta didik dalam ketrampilan menendang dan menahan bola</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>d. Pemanasan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin melakukan pemanasan.- Peserta didik melakukan penguluran statis atau dinamis- Peserta didik melakukan game tembak ayam dengan cara menendang bola dengan kaki bagian dalam- Guru mengamati kebenaran gerak pemanasan, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru langsung memperbaiki pada saat kejadian (sambil memberhentikan pemanasan sementara), guru mempertanyakan tujuan dan manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik yaitu: untuk mempersiapkan tubuh menerima beban yang lebih berat, untuk mengurangi resiko cedera dalam melakukan aktivitas fisik, dan untuk menciptakan ruang gerak persendian lebih luas. <p>e. Guru menyampaikan mekanisme pengorganisasian kelas yaitu: kegiatan pembelajaran akan dilakukan dalam bentuk tugas individu, berpasangan dan berkelompok.</p> <p>f. Menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan bahan ajar (gambar), mengatur giliran peran, melakukan klasifikasi, dan</p> | 30 Menit |

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | melakukan penilaian). | |
| Inti | <p>1. Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i> dan dengan metode resiprokal antara lain:</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik mengamati bahan ajar teknik dasar menendang bola dan menahan bola</p> <p>2) Peserta didik mengamati peragaan teknik dasar menendang bola dengan kaki bagian dalam dan menahan bola yang diperagakan oleh guru atau model siswa</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik mempertanyakan “apa saja pola gerak dominan dalam keterampilan menendang bola?</p> <p>2) Peserta didik mempertanyakan “apa saja pola gerak dominan dalam keterampilan menahan bola?</p> <p>3) Peserta didik mempertanyakan “bagaimana posisi kaki sebelum menendang bola dan menahan bola?</p> <p>4) Peserta didik saling mempertanyakan “bagaimana posisi kaki sesudah menendang bola dan menahan bola?</p> <p>c. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</p> <p>1) Peserta didik mencoba melakukan teknik dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menahan bola sesuai pengalamannya masing – masing</p> <p>2) Peserta didik mempraktikkan secara berpasangan untuk mencari jawaban yang dipertanyakan guru</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik saling menemukan kesalahan yang sering dilakukan pada pelaksanaan menendang bola yang tidak sesuai dengan gerak dasar menendang bola</p> | 70 menit |



Gambar 1.2 Aktivitas menendang bola dengan kaki bagian dalam

Peserta didik menemukan kesalahan yang sering dilakukan pada pelaksanaan menahan yang tidak sesuai dengan gerak dasar menahan bola



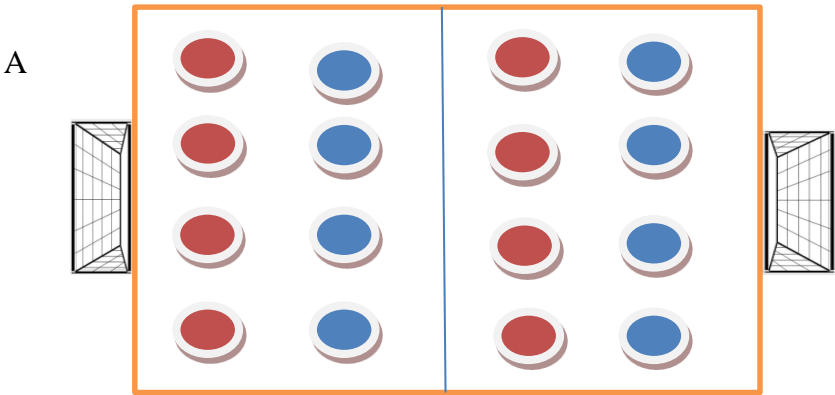
Gambar 1.6 Aktivitas menahan bola dengan kaki bagian dalam

e. Mengomunikasikan

GAME

Siswa dibagi menjadi 2 kelompok putra dan putri

- kelompok putra dan putri masing-masing dibagi menjadi 2 kelompok



- siswa merah menyerang ke daerah A dan siswa biru menyerang ke daerah B
- siswa hanya boleh menggunakan teknik menendang dan

| | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>menahan bola</p> <ul style="list-style-type: none"> - setiap siswa hanya mendapat kesempatan 2 kali sentuh - kelompok mendapat poin jika dapat memasukkan bola ke dalam gawang yang dibuat dari cone. | |
| Penutup | <p>a. Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik.</p> <p>b. Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan praktik.</p> <p>c. Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.</p> <p>d. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</p> | 20 menit |

H. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Sikap Spritual

- a. Jenis/teknik penilaian

Pengamatan oleh teman sejawat
- b. Bentuk Instrumen dan instrumen

Lembar pengamatan sikap spiritual

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

- 1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.
- 2) Rubrik Penilaian Sikap Spritual

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu. | | | | |
| 2. | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan. | | | | |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi. | | | | |
| 4. | Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan. | | | | |
| 5. | Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan. | | | | |
| | Jumlah skor maksimal = 20 | | | | |

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

- Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- Skor 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

b. Penilaian Sikap Sosial

a) Jenis/teknik penilaian

Pengamatan oleh teman sejawat

b) Bentuk Instrumen dan instrumen

Lembar pengamatan sikap sosial

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| No. | ASPEK | SKOR (1 - 4) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Keberanian a. Sebagai individu memberanikan diri dalam melakukan tugas yang diberikan dengan dipandu guru. | |
| 2. | Kerja sama a. Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok. b. Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi). c. Tidak mengganggu peserta didik yang lain. d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran. | |
| | | |
| 3. | Tanggung Jawab a. Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik. b. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan. c. Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain. d. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain. | |
| 4. | Disiplin a. Hadir tepat waktu. b. Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah. c. Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja. d. Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu. | |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | TOTAL SKOR = 16 | |
|--|------------------------|--|

b. Pedoman Penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

c. Penilaian Pengetahuan

a. Jenis/teknik penilaian

Ujian tulis

b. Bentuk Instrumen dan instrumen

Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

| No | ASPEK DAN SOAL UJI TULIS | Jawaban |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Fakta a. Sebutkan tahapan yang selalu dilakukan saat melakukan teknik dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam ? | |
| 2. | Konsep b. Jelaskan tahap-tahap pelaksanaan teknik dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam c. Sebutkan kesalahan-kesalahan yang sering terjadi saat melakukan teknik dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam | |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. | Prosedur d. Jelaskan cara melakukan teknik dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| No | ASPEK DAN SOAL UJI TULIS | Jawaban |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Fakta a. Sebutkan tahapan yang selalu dilakukan saat melakukan teknik dasar menahan bola? | |
| 2. | Konsep b. Jelaskan tahap-tahap pelaksanaan teknik dasar menahan bola | |
| | c. Sebutkan kesalahan-kesalahan yang sering terjadi saat melakukan teknik dasar menahan bola | |
| 3. | Prosedur e. Jelaskan cara melakukan teknik dasar menahan bola | |

- c. Pedoman penskoran
- 1) Penskoran
- a) Soal nomor 1
- (1) Skor 3, jika menjawab 3 dari 3 jawaban benar
- (2) Skor 2, jika menjawab 2 dari 3 jawaban benar
- (3) Skor 1, jika menjawab 1 dari 3 jawaban benar
- b) Soal nomor 2
- (1) Skor 3, jika semua tahapan benar dan lengkap
- (2) Skor 2, jika hanya 2 tahapan yang benar
- (3) Skor 1, jika hanya 1 tahapan yang benar
- c) Soal nomor 3
- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- d) Soal nomor 4
- (1) Skor 3, jika semua jawaban benar dan berurutan

- (2) Skor 2, jika hanya sebagian jawaban benar
- (3) Skor 1, jika tidak ada jawaban benar

d. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik penilaian
Uji unjuk kerja oleh guru

- b. Bentuk Instrumen dan instrumen
Peserta didik diminta untuk melakukan teknik dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menahan bola secara individu dan berpasangan.

Nama :
Kelas :
Petugas Pengamatan :

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Keterampilan

| No. | Aspek yang dinilai | Skore kualitas gerak | | |
|-------------------|-------------------------------------|----------------------|-----|-----|
| | | (3) | (2) | (1) |
| 1. | Sikap awalan melakukan gerakan | | | |
| 2. | Sikap pelaksanaan melakukan gerakan | | | |
| 3. | Sikap akhir melakukan gerakan | | | |
| Skor Maksimal (9) | | | | |

- c. Pedoman penskoran
 - 1) Penskoran (menendang bola menggunakan kaki bagian dalam)
 - a) Sikap awalan melakukan gerakan
 - 1. Berdiri sikap melangkah rileks

2. Letakkan bola di samping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki belakang.
3. Pandangan ke arah bola.

Skor Baik : jika semua kriteria dilakukan secara benar

Skor Sedang : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

b) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

1. Ayunan kaki belakang ke arah bola
2. Perkenaan bola pada sisi dalam kaki
3. Bola mendarat di tanah

Skor Baik : Jika semua kriteria dilakukan secara benar

Skor Sedang : Jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang : Jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

c) Sikap akhir melakukan gerakan

Setelah melakukan gerakan menendang bola menggunakan kaki bagian dalam

1. Kaki yang digunakan untuk menendang mengikuti arah bola/terjadi gerakan lanjutan
2. Pandangan mengikuti arah bola
3. Bola tepat sasaran

Skor Baik : Jika semua kriteria dilakukan secara benar

Skor Sedang : Jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang : Jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

2) Penskoran (menahan bola)

a) Sikap awalan melakukan gerakan

- a) Berdiri sikap rileks
- b) Kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang
- c) Pandangan ke arah datangnya bola

Skor Baik : jika semua kriteria dilakukan secara benar

Skor Sedang : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

b) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

- a) Julurkan kaki kanan ke depan ke arah datangnya bola
- b) Perkenaan kaki pada bola bagian tengah
- c) Pada saat akan menyentuh bola, kaki ditarik kembali ke belakang

Skor Baik : Jika semua kriteria dilakukan secara benar

Skor Sedang : Jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang : Jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

- c) Sikap akhir melakukan gerakan
Setelah melakukan gerakan menahan bola
 - a) Bola dihentikan di samping kaki kiri
 - b) Pandangan pada bola
 - c) Sikap siap untuk mengolah bola

Skor Baik : Jika semua kriteria dilakukan secara benar

Skor Sedang : Jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang : Jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Sleman, September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Hadi Purnama
NIP. 19650101 199803 1 008

Mahasiswa PPL



Ryan Adi Cahyo Kuncoro
NIM. 1260124423

